

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Køge Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259013	Skolens navn: Køge Lille Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2025	1 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
22-09-2025	1 klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
22-09-2025	2 klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
27-11-2025	3.klasse	historie	Humanistiske fag	Bente Haugaard
27-11-2025	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
27-11-2025	5.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
05-02-2026	8.klasse	mat	Naturfag	Bente Haugaard
05-02-2026	7.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
11-03-2026	9.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
11-03-2026	4- 5-6 klasse	værksted	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
11-03-2026	6.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
11-03-2026	4-5-6 klasse	fællessamling	Humanistiske fag	Bente Haugaard
11-03-2026	6.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

11-03-2026	OB	værksted	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
------------	----	----------	-----------------------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets start holder jeg møde med skolens ledelse og planlægger årets tilsyn. Jeg hører om skolens liv, om evt. særlige udfordringer, om nye tiltag, lejrskoler, særlige uger mm.

I forbindelse med tilsynsbesøgene taler jeg med lærerne og ledelsen. Jeg ser undervisningsplaner, undervisningsmateriale, såvel forlagsproduceret som selvfremstillet, ser elevprodukter, og holder mig ajour via skolens hjemmeside .

På generalforsamlingen i april fortæller jeg om årets tilsyn.

22.09.25

1.klasse. Klassen sidder 2 og 2 ved borde rettet mod tavlen. Læreren skriver dagens program op: morgensang, samtale om sidste uge(forskønnelsesuge), nye pladser

Der synges morgensang , sangen er på whiteboardet. Eleverne mindes lige om, hvordan det er at komme tilbage efter ugen: hånden op , lytte mm.

De skal nu have nye pladser. Der bliver flyttet om på møblerne , læreren har lavet nye grupper, 2 6 mands grupper og 2 5 mands. Eleverne sætter sig i ned nye grupper, der er stor accept af grupperne, og der er en samtale om, hvad gruppeborde kan i forhold til 2mands borde. Hvilke fordele, der er , hvad det kræver af dem, og hvorfor det er godt.

Til sidst skal de i deres hæfter, som har fulgt dem siden børnehaveklassen, skrive /tegne om deres oplevelser i forskønnelsesugen. De har været i forskellige grupper; perleplader, mandaladrage, rytmik, glasmaling . Der tales også om børnestavning. Der sættes tidstæller til på tavlen.

Pludselig er der helt stille, stor koncentration. Der er fagligt nogen spredning, Til sidst en mad.

1.kl matematik

Timens indhold skrives op, så alle er klar på indholdet. De skal arbejde i matematik bogen, derefter matematikleg og til sidst en regnehistorie. Fagligt en rimelig homogen klasse.

Der er ekstra matematikopgaver til de elever, der er færdige med opgavebogen .

På tavlen laves regneopgaver. 3 rækker tal, ud fra lærerens beskrivelse skal de finde tallet.

Til sidst en regnehistorie om Winston.

I de alternative uger er eleverne sammen i familiegupper: 2 fra børnehaveklassen , 2 fra 1.klasse og 2 fra

2.klasse Rytmik/Musik. Klassen er opdelt i 2, der er musik i musiklokalet, De synger, derefter har alle en tromme, de lytter , laver rytmen, som den første elev sætter i gang. Alle elever prøver at sætte en rytme i gang.

Til sidst spisning med 1.klasse. " elever deler bestik ud, læreren/pædagogen deler mad ud. Efter de første 2 timer, er der klassepædagog med i timerne.

27.11.25

3.klasse historie. Temaet er istid. De skal alle lave en lille bog om jægerstenalder. De får et ark og tegner en forside med noget is. De har set, hvilke farver is har, og spørger ind til, hvorfor det ser blå ud. De arbejder meget forskelligt, men er alle i gang. Derefter skriver de istid på forsiden og får imens forklaringer om, hvordan Danmark så ud dengang, læreren læser et stykke om livet i istiden fra en bog for dem. De diskuterer, hvilke oplysninger, de har fået gennem teksten, hvordan mennesker så ud mm. En elev måles for at sammenligne højden.

4.klasse dansk: De starter med "Meditation", klassen har haft idræt og skal lige være lidt i ro. De skal arbejde med sagnfolk, bliver inddelt i grupper og får hver deres gruppe : helhest, de underjordiske, åmanden, elverfolk, lygtemændene. Der er spørgsmål, de skal besvare, de skal lave en præsentation af sagnfolket, og lave en kreativ fremstilling,. De har en dobbelt lektion i dansk. De kan bruge skolebiblioteket, ikke chatgpt.

5.klasse billedkunst: I dag skal de lave billeder af jul på sider fra en gammel bog, og skrive en julehilsen på den. Siderne skal hænges op i gangen bagefter. Der arbejdes meget forskelligt i de forskellige grupper, men det lykkes alle at blive færdige, læreren er meget aktiv med hjælp til nogle af grupperne.

De er lige blevet færdige med et arbejde i billedkunstlokalet med opsatser, som nogle af eleverne gerne vil have med hjem.

5.2.2026

8.klasse matematik. Klassen har haft en prøve, og skal nu arbejde med temaet " har du tid nok". De ser en film på pc, den store skærm i klassen vil ikke gå på nettet , og skal svare på spørgsmål. Nogle af udsagnene i filmen er svære at forstå for enkelte elever, rigtig fint, da det giver anledning til dialog med de andre, de arbejder sammen i grupper. De undersøger, hvor meget tid de bruger på forskellige aktiviteter i løbet af en dag, bl.a. hvor meget de bruger de sociale medier. Opgaven optager dem alle. De arbejder seriøst. Til sidst er der forskellige beskeder om fastelavn og venskabsdag.

7.klasse engelsk. Eleverne skal fremlægge for hinanden, men inden da en icebreaker om ordenstal. Ved fremlæggelse for hinanden fortæller en elev om en frugt, de øvrige, der ikke har været med i gruppearbejdet, har lavet 5 spørgsmål, som de stiller. Derefter arbejdes i læsebog og arbejdsbog: "pit stop." De skal to og to høre en tekst og arbejde med opgaver. De arbejder med antonymer og synonymmer.

11.3.2026

9.klasse engelsk. De skal se videre på en film, som de er begyndt på i sidste engelsk time. "The hate you give". Eleverne er meget optaget af filmen, som de stopper med at se, da strømmen går. De skal se den færdig næste gang. De arbejder med "Let`s do it", arbejder med krydsord, hvor de skal finde engelske synonymmer til amerikanske ord. De er alle i gang, det er en fagligt dygtig klasse.

4.klasse billedværksted/musik. Der laves påskeæg på mange forskellige måder, alle er i gang, der bliver syet, klippet og klistret og arbejdet med perler og ståltråd. På gangen hænger forskellige påskekyllinger, som eleverne har lavet. Klassen er delt i to, den anden halvdel har musik. De øver "New York", der spilles trommer, bas, keyboard og synges. De øver forskellige sekvenser, og til sidst samspil. Koncentrationen er god, så de bliver gode

til at spille sammen. Læreren øver forskellige dele af sangen med de forskellige instrumenter.

6.klasse værksted. Eleverne går her selv i gang, de er rimeligt disciplinerede, og spiller og synger fint sammen.

3-4-5 -6 klasse fællessamling. Samlingen starter med en sang, derefter er der en del beskeder, bl.a om rengøring, inde sko, computere, udeordning for 6.klasserne og ansvarlighed omkring det, mobiler om morgenen. 5.klasse har arbejdet med historiske fortællinger/ matematik og har bagt kager fra forskellige perioder. Alle må gå i 5.klasse og tage 3 forskellige stykker. Stor succes.

6.klasse dansk. De træner diktat. I de første dansktimer har de arbejdet med bl.a. besjælingsmaskine. Nu gør de arbejdet færdigt, har talt om H.C. Andersens måde at besjæle figurer på, og skriver nu: "Forestil dig at være en ting". De er meget optaget af hinandens historier.

Ob værksted. Der fremstilles broer, efter bestemte kriterier, der lægger op til de enkelte gruppers fantasi, der lave smykker i læder, og udøves musik.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolen vægtes det praktisk musiske højt. På skolens hjemmeside står: "vi lægger vægt på musisk og praktisk arbejde som en naturlig del af undervisningen, ikke som adspredelse, men som en vej til forståelse, fordybelse og personlig udvikling." Skolen har værkstedsfag fra 0-9-klasse. Overalt på skolen er der udtryk for den kreativitet, der er hele tiden nye produkter til forundring og samtale.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger folkeskolen samlede mål. Jeg har overværet undervisning inden for de tre obligatoriske områder, det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk/musiske. Jeg har set på karaktererne for sidste års 9.klasse afgangseksamen, her er det faglige niveau højt. Skolen har i løbet af året også anderledes uger, beskrevet på skolens hjemmeside, hvor eleverne på tværs af klasser "oplever forskellige læringsmetoder og emner, der måske ikke er en del af det almindelige skema." Mange forskellige måder at tilgå undervisning på, gør at eleverne rammes, der hvor de lige er. Veluddannede, engagerede og velkvalificerede lærere, der er meget tydelige omkring den daglige undervisning og de forventninger, der er, sørger for en undervisning, der til fulde står mål med, hvad der ud fra en helhedsvurdering almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

En af definitionerne på demokratisk dannelse er: en kontinuerlig proces, der ruster til aktiv deltagelse, medansvar og kritisk tænkning i et demokratisk samfund. Man skal lære at være aktiv, lære at kunne ytre egne meninger, kunne lytte til andre, have respekt for andres meninger, lære om åndsfrihed og ligeværd og lære at løse konflikter. På mange forskellige måder afspejles det i skolens dagligdag. Man er dels i klassen, dels i andre grupper på kryds og tværs, venskabsklasser, skolefamilier, tværklassedage mm, så man lærer af andre, man bliver hørt og set og taget alvorligt. Det forpligtende fællesskab afspejles på mange måder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd med elever fra 1.til 9.klasse. Elevrådet kommer vidt omkring i deres arbejde, i år er deres plan at entrere med personer fra køkkenet, pedellen, bestyrelsen, ledelsen og SFO , for at få svar på, hvad der rører sig på de forskellige områder. De lærer alle de formelle ting omkring mødeledelse, referater, tilbagemelding til klasserne mm.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På skolen mødes man af interesserede voksne og elever, der er interesserede i at høre om det, man som tilsynsførende ser. Efter hver tilsynslektion har jeg talt med lærerne om klassens faglige niveau, om klassens evt udfordringer mm. Jeg taler med de yngre elever om skolens dagligdag, om det at være i venskabs klasser, have anderledes uger mm. Ligeledes taler jeg med elever i udskolingen om overgangen til ungdomsuddannelserne.

Jeg har desuden møder med skolens ledelse om skolens dagligdag, om udviklingsplaner, om særlige udfordringer. Som tilsynsførende mødes man med tillid, og med stor interesse for at diskutere de ting, som eleverne skal dannes og uddannes til i løbet af et skoleliv. I en skole, der hele tiden ser indad for at forbedre.