

Undervisningsmiljøvurdering primo 2026

Periode

Ultimo 2025 – primo 2026 er der foretaget en undervisningsmiljøvurdering på Køge Lille Skole i 0.-9. klasse.

Metode

Der er brugt spørgeskemaer lavet til den nationale trivselsmåling fra Undervisningsministeriet. 20 spørgsmål for 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Svarene er kigget igennem af klasselæreren og der har efterfølgende været en samtale i klasserne om elevernes svar. Hver lærer har sammenfattet svarene og noteret sig opmærksomhedspunkter. Dette er sendt videre til skolelederen.

Skolelederen følger op med hver lærer, de kommende måneder vedrørende klassernes opmærksomhedspunkter.

Hovedbudskaber på tværs af klasserne :

- Børnene (herefter eleverne) er glade for deres skole.
- Generel trivsel er god: eleverne er glade for skolen og deres fællesskab. Der er generelt en opmærksomhed på ”den anden” og en vilje til at ville hjælpe en der har det svært. Mange elever husker at gå til en voksen, når der er brug for støtte.
- Eleverne er generelt glade for deres klasse og deres skole. Mange af de fællesskabende aktiviteter og forløb (og pauserne) fremhæves som det der gør at eleverne kan li at gå i skole.
- Anvendelse af signalmusik når der skiftes mellem forskellige aktiviteter og pauser synes at virke i de klasser, der har bragt det i anvendelse. De klare rammer giver ro og tryghed og forbedrer koncentrationen.
- De voksne er gode til at have opmærksomhed på venskaber, sociale relationer og til at opdage hvis børn er kede af det eller oplever at være ensomme. Eleverne oplever at de lærer at blive bedre til selv at håndtere når noget er svært. Særligt i mellemafdelingen udvikler de selvstændighed i forhold til at tage initiativ og tage ansvar for egen situation.
- Eleverne er bevidste om fællesskabets ve og vel.
- Skolefamilier, værkstedsdage og værkstedsfag er der generel tilfredshed med.

Særlige gennemgående fokusområder

- videreudvikle fælles regler og signaler.
- Mere musik og kreativ /problemløsende undervisning.
- Elevmedbestemmelse: øget inddragelse i planlægning og undervisningsformer.
- Opmærksomhed på det anvendte sprog – sprog skaber mennesker.
- Fortsat fokus på at inkludere alle og mindske ensomhed.