



KLS HISTORISK

Hvor kommer vi fra

RESUME

KLS har nogle væsentlige kendetegn, der går gennem historien. Skolen er stadig forældrenes, og tonen mellem forældre, børn og ansatte er venlig, respekt- og tillidsfuld (og hvis det kniber, så øver vi os!).

Skoleleder

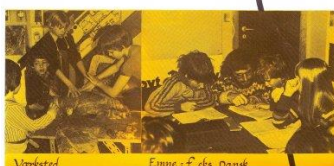
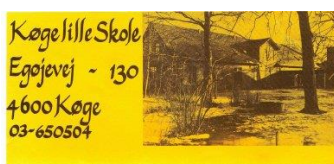
Det særligt danske – det frie skolevalg

Skolen startede som lilleskole i 1968 under friskoleloven, i en tidligere landsbyskole i Egøje.

I foråret 1968 tog en gruppe unge forældre omkring Køge et usædvanligt initiativ. De holdt mange møder, hvor de besluttede at starte en helt ny skole i en fart.

Det blev til Køge Lille Skole. Forældrene var kritiske til de almindelige folkeskoler, som de mente var for store og for anonyme grå kasser med for lidt plads til elevernes personlige udvikling - og med en gammeldags pædagogik.

I stedet ville forældrene sikre sig selv og børnene reel indflydelse og medleven i skolehverdag og pædagogik og de ville vægte anderledes læringsformer.



Det blev med det samme til en musisk-kreativ pædagogisk linje, inspireret af frie skoler i og udland, ikke mindst Summerhill i Suffolk, England (www.summerhillschool.co.uk/)

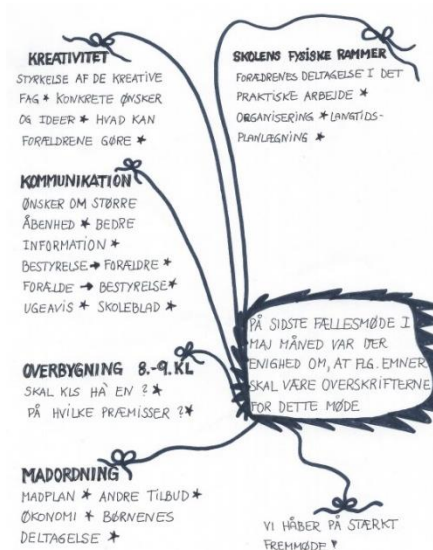
Første skoleleder blev hurtigt fundet i den unge lærer Søren Engvold.

Tæt ved Køge by, på Egøjevej 130, lejede forældrene Egøje gamle skole, hvor Køge Lille Skole også i dag bor. Og de første elever rykkede så i august 1968 ind i en tom landsbyskole med bare to store klasseværelser til en 1. klasse og en børnehaveklasse.

Skolen fik med det samme flot søgning, så et par år senere købte forældrene bygningerne. Prisen blev aftalt til 300.000 kr. ved et

møde hos kæmneren – kommune-kassereren - i Herfølge.

Forældre kredsen var fra starten og er også i dag meget bred. Håndværkere, lærere, erhvervsfolk, kunstnere og meget andet. Også politisk er og var forældre kredsen meget bredt sammensat. Den kommer fra alle samfundslag.



FORSLAG TIL ÆNDRING AF SKOLENS STRUKTUR:

Lærernes forslag bygger på et ønske om at fremme muligheden for, at skolen kan fungere efter ovenstående principper. Forslaget ser fremad, og er derfor lavet som en fuldt udbygget skole. (Inkl. overbygning)

Vi ønsker skolen opdelt i 4 blokke:

<u>1. YNGSTE BLOK</u>	Børnehaveklasse
	1. klasse
	2. klasse
Forventet elevtal 34	

<u>2. MELLEM BLOK</u>	3. klasse
	4. klasse
	5. klasse
Forventet elevtal 22	

<u>3. ÆLDSTE BLOK</u>	6. klasse
	7. klasse
Forventet elevtal 11	

<u>4. OVERBYGNING</u>	8. klasse
	9. klasse
Forventet elevtal 3	

4.

Skolens pædagogik satte børnenes selvtillid og udvikling i højsædet og dens slogan blev hurtigt "En skole for livet" – med det mål, at lave en skole, som giver så meget personlig ballast i børnenes rygsæk, at de har nok til resten af livet.

Musik og kreativitet, fest og farver blev hurtigt en del af dagens orden. Og er det stadig. Det samme gjorde skolens rodfæstede demokrati: Skolen har altid været ledet af en forældrevalgt bestyrelse med ansvar for skolens overordnede linje og drift og en daglig ledelse med en ansat skoleleder.

Leg udendørs i huler, gynger og træer blev en vigtig del af den fri tid på skolen.

"Byemne" blev en fast tradition allerede da skolen var helt ung og holdes stadig ca. hvert tredje år. I en uge forandres skolen til en lille by med butikker, restauranter, politi, aviser og alt hvad der ellers hører til. Et helt samfund, så eleverne kan lege voksne. Det hele er meget fornøjeligt og lærerigt. Erfaringerne hænger ved hos gamle elever, som husker byemne som den begivenhed, hvor de for eksempel lærte, at man kan forme og forandre sit liv og hvad man gør med det.



En antiautoritær skole med barnet i centrum

Køge Lille Skole var med i den første bølge af lilleskoler, der blev oprettet i slutningen af 1960'erne og starten af 1970'erne. KLS var antiautoritær og forbilledet var bl.a. John Deweys "learning by doing". At handle og frigøre var i sig selv nok, så kom resten (ændringen af samfundet) af sig selv. Desværre var alle børn ikke lige gode til at forvalte valgfriheden, og forældre var tit i tvivl om, hvorvidt deres børn nu også lærte det, de skulle for at kunne klare sig, når de engang gik ud.

På mange lilleskoler, heriblandt KLS, blev pædagogikken udpræget marxistisk i midten af 70'erne.



Det var ikke længere nok at frigøre sig fra autoriteterne; man ønskede at skolen skulle revolutionere samfundet mod en socialistisk utopi.

Blandt andet ved at solidarisere sig med de undertrykte i samfundet lige fra arbejder til indianer.

Denne ambition bragte skolen i politisk konflikt - de forældre/børn man gerne ville fri- og bevidstgøre søgte ikke skolen! Af disse årsager, og tillige mange forskellige og åbenbart modstridende socialistiske holdninger blandt KLS' lærere såvel som forældre, skiftede denne pædagogik med tiden.

På området musik og kreativitet har skolen også altid holdt en seriøs men legende linje. Hver eneste årgang rummer musiske talenter, som spiller sig til stor dygtighed, for eksempel som medlemmer af husorkesteret ved skolens årlige musicals, som løber af stablen hvert år i december.

Alle elever kommer til at stå på scenen. Alle kommer i berøring med musik. Det giver en træning og et mod, som sætter sig og virker som en del af at være "en skole for livet".

Op gennem 1970'erne voksede elevtallet støt og der blev pladsmangel. De første af mange ombygninger skete, hvilket gav klasseværelser på skolens 1.sal og senere en sidebygning.



1980'erne skærpedes konkurrencen på arbejds- og dermed også uddannelses-markedet. Kartoffelkur og nedskæringer sender KLS mod afgrunden. Elever udmeldes, og skolen holdes mængder af fællesmøder. Skolen er tæt på at lukke, men så kommer 1990'erne med økonomisk fremgang og optimisme.

Pædagogisk grundlag på Køge lille skole 1999

Værdigrundlaget -

Vi er en lille skole, der som fundament vægter en glad, engageret, helhedsorienteret, demokratisk og personlig atmosfære, præget af arbejdsglæde, tillid, kreativitet, tryghed, faglighed, ansvarlighed og respekt mennesker imellem - for børn såvel som lærere og forældre.

Med vores indgående kendskab til det enkelte barn sikrer vi nærheden til det enkelte barn, og med den, muligheden for at tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer - fagligt såvel som socialt, for at styrke barnets personlige udvikling som helhed, i et nært samarbejde med forældrene.....

Byggeri og 5-årsplaner og et øget elevtal præger skolen. Forældrekrædsen ser sig i stigende grad som forbrugere af en service fremfor andelshavere i den



pædagogiske virksomhed KLS. Vi har professionaliseret pædagogikken; den formuleres og praktiseres overvejende af os de professionelle – lærerne, pædagogerne og bestyrelsen. Væk er fællesmøder, hjemmebagt brød og vino bianco.

I 1986 fik skolen en ny spisesal og et nyt køkken. Skolen havde da omkring 50 elever, fordelt fra BH.- til 7.-klasse.

1996 måtte der bygges en pavillon til musik og træsløjde og de oprindelige faglokaler blev inddraget til klasserum.

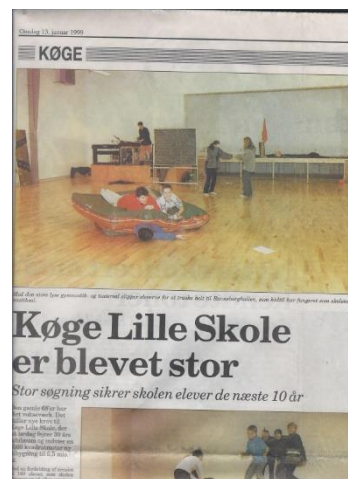
I 1998 blev 1. salen i den gamle bygning totalrenoveret og der kom et ekstra klasselokale til.

I 1999 byggede vi så den store tilbygning med stor sal (med plads til 250 gæster), stor scene, lærerværelse, IT-værksted og fire nye klasseværelser til mellemafdelingen med stort fællesrum med ekstra scene. Salen og scenen har givet skolens traditionsrige årlige musicals et gevaldigt løft med plads til rigtigt orkester, kor, lys, regi, multimedieshow og meget mere. Til hverdag bruges salen bl.a. til idræt og lånes af forældre til badmintontræning mm.

Samtidig købte Køge Lille Skole jord for at holde bebyggelsesprocenten og få plads til mere "fri leg" og boldbaner.

Endnu en ombygning af køkkenet blev nødvendig, da vi efter mange drøftelser i forældrekrædsen besluttede at give skolens madordning en større opgradering og samtidig gøre den mere økologisk. Satsningen gav pote og sikrer vores elever et sundt og ordentlig måltid mad hver dag - et måltid vi spiser sammen. Samtidig fik vi i 2001 papir fra Sundhedsstyrelsen på at have Danmarks bedste madordning for skoler. Det er vi meget stolte af.

På den nye jord har vi anlagt nye boldbaner med sand og græs, bygget en borg og en stor u-formet jordvold, hvor der altid er masser af leg. Volden kan bruges som amfiteater. Det prøvede vi bl.a. i september 2007 ved et stort fantasyprojekt.



Strategiplan for Køge Lille Skole 2004 - 2008

Køge Lille Skole er inde i en god udvikling hvor mange af de opstillede mål fra den forrige strategiplan er nået. Den forrige strategiplan fokuserede på de musiske/kreative færdigheder, tidlig sprogundervisning og køkkenet som fundament for de udadgående sociale færdigheder. Sideløbende skulle skolen have en høj profil på IT-området. Overbygningen var et særligt indsatsområde.

Nogle af målene har vi ikke nået og nye indsatsområder er kommet til.

mødefaciliteter.

Nede bagved har bygget shelters med bålplads, hvor en hel klasse mageligt kan overnatte. Historisk

August 2017 blev endnu en ny tilbygning indviet, som skolen havde glædet sig til i flere år.

Overbygningen flyttede ind i 499 nye kvm., hvor der blandt andet er tre nye moderne klasseværelser, et stort fællesrum, lærerforberedelse og nye

Møder man gamle elever fra Køge Lille Skole, så er de fulde af historier. Mange siger noget i retning af "her var rart, jeg havde det godt". Men nok så iøjnefaldende er det at se, hvordan eleverne vælger at bruge deres liv. Uanset om de går via universitetet og bliver embedsmænd og chefer, eller om de bliver håndværkere eller måske pædagoger, så er det et fællestræk, at eleverne går langt. Kommer langt. Særligt iøjnefaldende er skolens konstante bidrag til den danske musikscene, hvor man ikke skal lede længe for at finde musikere, der startede på at folde talentet ud, da de gik på Køge Lille Skole.



Køge Lille Skole har i sine leveår haft ca. tusind elever igennem systemet og i august 2008 fejrede den sin 40-års fødselsdag med en gigantisk fest, hvor nye og gamle elever, forældre og medarbejdere samles for at fejre fællesskabet og den skole, som med stolthed og glæde i hjertet ser sig selv som "Køge Lille Skole: En skole for livet".

Historiens vingesus

KLS har nogle væsentlige kendetegn, der går gennem historien. Skolen er stadig forældrenes, og tonen mellem forældre, børn og ansatte er venlig, respekt- og tillidsfuld (og hvis det kniber så øver vi os!). Vi har været gode til at undervisnings-differentiere, møde eleverne i øjenhøjde, eksperimentere med pædagogikken og fastholde kreativiteten, det musiske og det forpligtende fællesskab.

Vi har altid troet på, at man gennem sin opvækst og skolegang udvikler det demokratiske sindelag og siden fortsætter sit liv som demokratisk medborger og menneske, med evne til at se sine egne og andres muligheder.

Strategiplan for Køge Lille Skole 2001-2004

Indledning

Skolen har brug for at tage endnu nogle skridt i sin udvikling. Det skal den, fordi omverdenen/samfundets og forældre/kredsens/elevernes krav og ønsker til skolen ændrer sig såvel indholdsmæssigt som økonomisk. Disse ændrede rammer vil sætte skolen på en hård prøve. Heldigvis står vi på en række punkter med gode forudsætninger – heriblandt godt personale, gode bygninger og vigtige erfaringer om, hvordan man laver moderne lille skole. Ikke mindst er basis i orden – nemlig at børnene blomstrer og kan lide at gå i skole hos os. På det grundlag blander vi her op for en plan for skolens udvikling de næste tre et halvt år, som