



EVALUERING

Af den samlede undervisning 2024/2025

RESUME

Vi er som fri grundskole lovmæssigt forpligtet til løbende at evaluere børnenes udbytte af undervisningen. Ligesom vi er forpligtet til regelmæssigt at evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Ledelsen

Indhold

Undervisning.....	1
Anderledes uger.....	2
Evaluering.....	2
Evalueringsplan	2
Årlige læse-, stave-, og matematiktests	3
De anderledes uger	3
Skole/hjem-samarbejdet.....	3
Løbende evaluering af skolens samlede undervisning	4
Plan for opfølgning på undervisningsevaluering.....	4
24/25 i praksis.....	4

Undervisning

En fri grundskoles undervisning i børnehaveklassen og frem til 9. klasse skal stå mål med den, der gives i folkeskolen. Det betyder bl.a., at undervisningen på en fri grundskole skal give børnene de samme muligheder, som hvis de havde gået i en folkeskole. Det er vigtigt at understrege, at den frie grundskole i udstrakt grad selv kan beslutte, hvordan den vil organisere sin undervisning frem mod målopfyldelsen. Men en fri grundskole skal kunne redegøre for, at den står mål med folkeskolens obligatoriske fag og folkeskolens obligatoriske emner.

Vores undervisning og skolekultur understøtter samspillet mellem den faglige, sociale og personlige udvikling og dermed barnets sociale dannelse. Vores undervisning er kendetegnet ved både tydelig struktur og variation, og en undervisning som kombinerer forskellige undervisnings- og arbejdsformer bl.a. projektorganiseret, værkstedsarbejde, klasseundervisning, elevfremlæggelser, gruppearbejde og individuelt arbejde, der giver plads til både det undersøgende og det skabende, og hvor børnene skal anvende deres viden i praksis.

I undervisningen skabes der rum for det undersøgende, legende, skabende og filosoferende, så børnene kan undres og stille spørgsmål, bruge deres fantasi, søge forklaringer og sammenhænge. Det er vigtigt at inddrage børnenes ideer i undervisningen. Vi er optaget af, at børnene arbejder aktivt og at undervisningen tager højde for børnenes interesse så de bliver motiveret for at deltage i læreringsfællesskabet. Engagement, spontanitet og fordybelse er rammerne for læring.

Vi mener, at erkendelsen fremmes via dialogen, samarbejdet og fortællingen. Vores [undervisning](#) styrker og udvikler børnenes evne til at være skabende i skrift og tale, i musik og billeder og i bevægelse. Vi har en udogmatisk tilgang til viden og forholder os kritisk til alle "sandheder". Vi forstår formidling af viden som et samspil mellem alle implicerede.

Anderledes uger

Alle anderledes uger beskrives af tovholder for aktiviteten (i et særligt skema). Når aktiviteten er gennemført, påføres evalueringen skemaet af tovholder. Når alle anderledes uger er gennemført, samles de alle i et fælles evalueringsskriv af ledelsen og publiceres på skolens hjemmeside.

Evaluering

Evalueringskrav til undervisningen på de frie grundskoler:

- Skolerne skal evaluere elevernes udbytte af undervisningen
- Skolerne skal evaluere skolens samlede undervisning.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt, tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Vi er som fri grundskole lovmæssigt forpligtet til løbende at evaluere børnenes udbytte af undervisningen. Ligesom vi er forpligtet til regelmæssigt at evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Formålet med evalueringen er at vurdere, om undervisningen lever op til skolens værdigrundlag, de opstillede planer og mål for undervisningen – samt om det hele står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med undtagelse af faget Kristendomskundskab følger KLS de Fælles Mål i fagene fra undervisningsministeriet.

Evalueringsplan

Med evalueringsplanen redegøres for en samlet plan over, hvordan der arbejdes med evaluering på KLS. Her forstås den løbende evaluering af det enkelte barns udbytte af undervisningen samt evaluering af skolens samlede undervisning.

Læreren skal løbende evaluere barnets udbytte af undervisningen. Evalueringen skal sikre, at der i undervisningen er tilstrækkeligt fokus på barnets udbytte og faglige progression med henblik på at udvikle og forbedre dets faglige udbytte. Evalueringen danner grundlaget for, at læreren kan tilrettelægge undervisningen, så den tilgodeser det enkelte barns behov og forudsætninger. Forældre og børn skal løbende orienteres om barnets faglige udbytte. Det foregår bl.a. ved S/H-samtalen, hvor barnets trivsel, arbejdsindsats, sociale kompetencer og faglige niveau drøftes. Læreren skal sikre sig gennem samtalen, at barn og forældre er bevidste om barnets faglige standpunkt, og om hvordan det kan forbedres. Nedenstående evalueringsformer giver et godt indtryk af, hvor barnet har sine stærke sider, og hvor barnet eventuelt er udfordret:

- Iagttagelse af barnets engagement og deltagelse i den daglige undervisning
- Respons og evalueringssamtale mellem barnet og læreren (fælles, gruppe, individuelt)
- Drøftelser og fremlæggelser

- Opgaver/afleveringer
- Løbende faglige prøver
- Læse-, stave- og matematiktests

Årlige læse-, stave- og matematiktests

Der tages årligt test i dansk og matematik på alle klassetrin (se plan). Evalueringen er formativ, udviklings- og procesorienteret dvs. foregår som en del af den pædagogiske proces, og hensigten er at holde de implicerede parter orienteret om deres fælles indsats og om nødvendigt at forbedre indsatsen.

De anderledes uger

Skoleåret på KLS er i fagene og i en række tematiserede forløb og aktiviteter hen over året. Her skal også nævnes alle årgangenes lejrskoler, som er en integreret og obligatorisk del af undervisningen.

Anderledes uger er en unik mulighed for at træde uden for de konventionelle faggrænser og dykke ned i temabaserede undervisningsforløb og tværfaglige aktiviteter. Dette initiativ sigter mod at fremme kreativ tænkning, samarbejde og dybdegående forståelse af emner på tværs af fagområder, og så giver det skoleglæde.

Evalueret af "anderledes uger" og fællesarrangementer: Emneuger, lejrskoler, introetur, musical og andre særligt tilrettelagte undervisningsdage eks. motionsdag, tværklassedag og karneval sker ved at beskrive målsætning, udførelse og evaluering. Disse følges op på løbende i forbindelse med afviklingen af de enkelte aktiviteter på lærermøderne.

Ud over elevernes faglige udbytte, lægges der særligt vægt på den sociale og personlige læring, der finder sted, når elevernes arbejde på tværs af fag og årgange. Det er vigtigt at have en afbalanceret tilgang, hvor både traditionel undervisning og disse anderledes uger supplerer hinanden. Det kan hjælpe med at dække forskellige aspekter af elevernes læring og udvikling.

De "anderledes uger" som en del af den obligatoriske undervisning på Køge Lille Skole giver eleverne mulighed for at opleve forskellige læringsmetoder og emner, der måske ikke er en del af det almindelige skema.

Det kan bidrage til at skabe variation i undervisningen og engagere eleverne på nye måder. Ugerne giver positive resultater både for elevernes læring og deres generelle engagement i skolen.

De anderledes uger fremmer kreativitet, nysgerrighed og samarbejde blandt elever og personale.

Skole/hjem-samarbejdet

Samarbejde og tillid mellem forældre og skole er fundamentalt på KLS. Vi kan kun arbejde med børnenes faglige, sociale og personlige kompetencer, når vi gør det i fællesskab – og i tillid til, at vi altid vil hinanden og ikke mindst barnets bedste. Det fordrer dialog, åbenhed og lydhørhed af alle ud fra erkendelsen af, at der er mange virkeligheder – det er et af de bærende elementer på KLS, også i vores samvær med børnene. Der er årligt tre forældremøder/fællesmøder og en skole/hjemsamtale (dog er der i indskolingsafdelingen to årlige skole/hjem samtaler).

På KLS deltager børnene naturligvis i alle skole/hjemsamtaler – undtagen i SPIRERGRUPPEN (Heltids-SFO) og Bh. klassen. Det er barnet, der er i fokus for samtalen. Det er vigtigt, at punkter af væsentlig karakter tages, når det opstår såvel fra forældre som fra skolens side. Derudover er man altid velkommen til at kontakte klasselæreren indenfor de af læreren fastsatte rammer.

SkoleIntra er skolens platform for skriftlig kommunikation (se skolens hjemmeside) og information. Det betyder, at alle skal holde sig orienterede her jævnligt - som forældre kan man forvente to hverdages

responstid på mails. Emner og temaer af mere sårbar eller akut karakter skal der ringes og/eller mødes om. Mails kan ikke erstatte dialog, så erkendelse om mediets anvendelighed er alles ansvar.

Løbende evaluering af skolens samlede undervisning

Undervisningsevalueringen har et formativt sigte og skal medvirke til at styrke og udvikle lærernes undervisningspraksis. Evalueringen af undervisningen er grundlæggende en proces, hvor man vurderer, hvordan undervisningen fungerer i forhold til mødet mellem læreren og barnet. Valg af form og metode afhænger af faget, elevgruppen, klassetrinet og undervisningsformen. I opfølgningsplanen beskrives evalueringsresultatet, ændringsbehov, løsningsforslag og kvalitetsmål.

Evalueringssamtaler/klassesamtaler med børnene

I klassen arbejdes der systematisk med evaluerende samtaler ift. undervisningen. Der lægges vægt på at samtale grundigt med børnene om undervisningens styrker og svagheder, om udbyttet af den daglige undervisning samt af udbyttet af fx temauger, tværs-dage, lejrture mv. med henblik på udvikling og optimering af undervisningen.

Evalueringssamtaler i personalegruppen

På teams-, lærer- og fagudvalgsmøder skabes der ligeledes tid og plads til den evaluerende samtale. Det handler om at videreudvikle skolen – en refleksion over undervisningspraksis individuelt og i fællesskab – at diskutere, begrunde, tilrettelægge og evaluere undervisningen.

Plan for opfølgning på undervisningsevaluering

På baggrund af undervisningsevalueringen i faget er den enkelte lærer ansvarlig for, at der sker en passende opfølgning ift. undervisningen. Det kan ske i samtale med børnene og i et tæt samarbejde med kollegaer og/eller ledelse. Ledelsen er ligeledes forpligtet til at følge op på evalueringen med henblik på at afdække den enkelte lærers praksis, behov for vejledning, trivsel etc.

Efter evalueringen af værksteds-timerne, anderledes uger etc. beskrives resultatet, og hvilke ændringer og nye tiltag der sættes i gang på den baggrund.

24/25 i praksis

I skoleåret 23/24 fik vi tydelige tilkendegivelser fra en del af eleverne i vores mellemafdeling og vores overbygning. Eleverne gav udtryk for, at skoledagene var for lange, for teoritunge, og at det var svært at fastholde motivationen.

Det fik os til at spørge os selv: Laver vi den skole, som vi ønsker at lave?

- Hvad skal/kan vi ændre for at gøre det bedre?

- Inddrager vi musik, kreativitet og bevægelse mere end tidligere, og gør vi det nok?

Vi inddrog børnene i klasserne i besvarelsen af spørgsmålene – klassevis, og det kom der gode samtaler ud af og ikke mindst mange forslag til, hvordan man i stedet kunne indrette skoledagen.

I vores indskoling har de i et par år "leget" med at indføre familiegrupper, som er mindre grupper (6-8) børn på tværs af klasserne i indskolingen. Familiegrupperne skaber tryghed, der skabes sammenhæng for voksne og børn på tværs af klasserne, og fællesskabet vokser.

På vores internat (marts PL) gik vi i gang med at bearbejde indtrykkene fra samtalerne med børne i forhold til, hvad der kunne vise sig af muligheder for at justere skoledagen i en mere kreativ, motiverende retning. Kunne vi afkorte skoledagen og få kortere dage ud af det, og hvordan skulle vi sikre fagligheden samtidig med, at vi skulle ændre børnenes oplevelse af skoledagen? Vi fik sat hjørneflagene til den ramme, som vi kunne tænke nyt indenfor. Indskolingen gav deres input fra arbejdet med familiegrupperne, og vi fik drøftet, hvorledes dette kunne oversættes til de større elever.

I tiden frem til de pædagogiske dage i juni har vi arbejdet videre med mulige justeringer indenfor og på tværs af afdelingerne, ligesom rammevilkårene er tydeliggjort.

Det har betydet, at vi med afsæt i:

Hvordan fremmer vi:

-Kendskab og fællesskab?

-Kreativiteten?

-Fleksibiliteten?

Har klarlagt hvilke redskaber vi har, og indenfor hvilke rammer vi kan lave skole på vores egen måde (UVM og os som Lilleskole)?

Juni måned har stået i "2. periodes" tegn (ryddet skemaet og lagt nyt), hvor vi har sendt prøveballoner op i forhold til praksis i kommende skoleår. For timefordelingen 2024/2025 betyder det:

IS: Ingen ændringer i fagfordeling eller struktur.

Mellem afdelingen:

3. kl.: En time natur/teknik konverteres til Kl. tid/trivselstime (uændret timetal - alle dage til kl. 13.15)

4. kl.: Ingen ændringer (uændret timetal - én dag til 14.30, øvrige dage kl. 13.15)

5. kl.: Minus en historietime (én dag til 14.30, øvrige dage 13.15)

6. kl.: Minus madkundskab og én time historie, i stedet delehold i billedkunst (to timer færre om ugen, dvs. to dage til 14.30, tre dage til 13.15).

Derudover værksteddag for hele MA en gang om måneden med en ekstra voksen på.

Dansk og matematik parallelt i 3./4. og 5./6. mindst 2 lektioner om ugen.

Overbygningen:

Følgende timer tages ud fra hver af de tre klasser og lægges som værkstedstimer: Kl. tid, 1 engelsk, 1 tysk, 1 dansk, 1 matematik.

Der lægges to værkstedstimer over middag (kl. 12.15-14.30) to gange om ugen. Til hvert værksted er tilknyttet fem voksne, som hver især står for planlægningen af praksisfaglige forløb indenfor deres fag.

8. kl.: Valgfag reduceres til 1,5 time (2 timer i skoleåret 23/24), og idræt reduceres til 1 time.

Det betyder, at OB ikke har timer til senere end kl. 14.30, med undtagelse af 8. kl., der har valgfag til kl. 15.00 én dag om ugen grundet konfirmationsforberedelse.

Alle tre klasser slutter kl. 13.15 om fredagen ligesom resten af skolen.

Indsatserne indgår overordnet i skolens udviklingsplan for 2022 – 2027.