



RESUME

Anderledes Uger er en unik mulighed for at træde uden for de konventionelle faggrænser og dykke ned i temabaserede undervisningsforløb og tværfaglige aktiviteter.

ANDERLEDES UGER

2023/2024

"Anderledes uger"

Beskrivelse af Køge Lille Skoles arbejde med årets anderledes uger.

Skoleåret 2023 - 2024

Skoleåret på KLS er i fagene og i en række tematiserede forløb og aktiviteter hen over året. Her skal også nævnes alle årgangenes lejrskoler som er en integreret og obligatorisk del af undervisningen.

Anderledes Uger er en unik mulighed for at træde uden for de konventionelle faggrænser og dykke ned i temabaserede undervisningsforløb og tværfaglige aktiviteter. Dette initiativ sigter mod at fremme kreativ tænkning, samarbejde og dybdegående forståelse af emner på tværs af fagområder og så giver det skoleglæde.

Indhold

Introduktion.....	2
Formål.....	2
Læs og bevæg, MA	3
Tværsuge for hele skolen med temaet: Eventyr	4
Motionsdag.....	7
Halloween fest og overnatning MA, oktober 2023	8
Mellem afdelingens juleklip december 2023	9
Musical, december 2023	10
MA på skøjtetur	14
Karneval, februar 2024	15
Venskabsklassedag 4. og 9. kl., februar 2024	16
Projektugen MA, marts 2024.....	17
Emneuge i indskolingen med temaet Dinosaur.....	19
2. periode – en særlig måned.....	20
Solgårdsparken – tur, juni 2024	21
Bonbonland med MA, juni 2024.....	24
Generelt om lejrskoler i løbet af året.	25
Lejrskole, BH. kl.....	25
Lejrskole, 1.og 2. kl., Donnemosen.....	26
Lejrskole – 3. og 4. kl. maj 2024.....	28
Lejrskole, 5. og 6. kl., Fyn.....	30
Lejrskole (ski) for 7. og 8. kl.	32
Lejrskole,9. Kl. Malaga, Spanien	34
Perspektivering	35

"Anderledes uger"

Introduktion

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kravet omtales "stå mål med-kravet". Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Stå mål med-kravet læner sig op ad grundloven. Ifølge grundloven har børn i den undervisningspligtige alder ret til fri undervisning i folkeskolen, men forældre kan også selv sørge for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det kan forældrene for eksempel gøre ved at sende deres børn i en fri grundskole.

Formål

På Køge Lille Skole vil der foregå en løbende evaluering, hvor der er fokus på såvel elevernes faglige som sociale kompetencer. Formålet er, at eleverne får indsigt i, om deres egne læringsmål er indfrie og at give lærerne en vurdering af, om målet med undervisningen er opnået. Derudover er formålet, at støtte samarbejdet mellem lærere og elever om fremadrettet målfastsættelse samt proces- og resultatvurdering. Evaluering foregår på elev-, forældre- og lærerniveau.

Der inviteres til forældremøder i august måned, hvor der er fokus på helheden/klassen og kommende aktiviteter i klassen gennemgås og evt. nye aftales. På mødet nedsættes en trivselsgruppe hvis det er en nystartet klasse, ellers afholdes der valg/genvalg. Mødet skal sikre, at forældre tager medansvar for klassens udvikling, og at deres ressourcer bliver brugt bedst muligt i samarbejde med skolen om elevernes trivsel og adfærd gennem hele skoleforløbet.

Der holdes 1 skole-hjemsamtale. Formålet er at evaluere den enkelte elevs udbytte af undervisningen, sociale liv osv. En del af samtalen kan foregå uden elever, hvis dette vurderes nødvendigt. På mødet aftales konkrete mål, både faglige og sociale, som evalueres på et senere tidspunkt mellem elev, forældre og lærer. Der kan altid aftales møder løbende, hvis det skønnes nødvendigt.

Klassearrangement og trivselsarrangementer

Klasselæreren og forældrerådet har et fælles ansvar for, at der arrangeres et passende antal klassearrangementer i løbet af skoleåret. Der skal ske en løbende evaluering af disse arrangementer.

"Anderledes uger"

Evaluering af "anderledes uger" og fællesarrangementer: Emneuger, lejrskoler, introetur, musical og andre særligt tilrettelagte undervisningsdage eks. motionsdag, dansedag og karneval sker ved at beskrive målsætning, udførelse og evaluering. Ud over elevernes faglige udbytte, lægges der særligt vægt på den sociale og personlige læring der finder sted når elevernes arbejde på tværs af fag og årgange.

Det er vigtigt at have en afbalanceret tilgang, hvor både traditionel undervisning og disse anderledes uger supplerer hinanden. Det kan hjælpe med at dække forskellige aspekter af elevernes læring og udvikling.

"Anderledes uger"

De "anderledes uger" som en del af den obligatoriske undervisning på Køge Lille Skole giver eleverne mulighed for at opleve forskellige læringsmetoder og emner, der måske ikke er en del af det almindelige skema. Det kan bidrage til at skabe variation i undervisningen og engagere eleverne på nye måder.

Ugerne giver positive resultater både for elevernes læring og deres generelle engagement i skolen. De anderledes uger fremmer kreativitet, nysgerrighed og samarbejde blandt elever og personale.

Læs og bevæg, MA

(uge 34-36) 2023

Den afgørende faktor for at blive en gode læser er, at man læser - at blive en kompetent læser kræver masser af læsning.

Barnet skal have indsigt i og en forståelse for nødvendigheden af at læse.

- at læsning er en nødvendig færdighed i alle skolens fag og i livet generelt.
- Barnets tillid til egen faglige formåen løftes markant, når barnet kan læse - føler sig som læser.



Formålet er:

- at skabe fokus og opmærksomhed på læsningen
- at styrke børnenes læselyst og læseglæde (tilskynde til at børnene får mod på at læse mere også i deres fritid, og at de læser af interesse og for nydelsens og oplevelsens skyld)
- at børnene udvikler gode læsevaner
- at øge børnenes læsefærdigheder (automatiserede og flydende læsning)
- at børnenes evne til at monitorere egen læsning forstærkes.
- De fysiske aktiviteter har til formål at styrke barnets fysik, motorik, trivsel og selvværd. Bevægelse kan ligeledes øge barnets koncentrationsevne og motivation og dermed også fremme læring og faglig udvikling.
- Aktiviteterne skal være udfordrende, varierende, sjove og give succesoplevelser.

Formålet er:

- at være fysisk aktiv
- at lære sin krop bedre at kende
- at blive udfordret
- at have det sjovt
- at lave aktiviteter på tværs af klasserne i MA

Læsetimens placering: I uge 34 er læsetimen placeret i 1. lektion, i uge 35 er læsetimen placeret i 2. lektion og i uge 36 er læsetimen placeret i 3. lektion

Læs: Børnene medbringer egne bøger. Da skolen ikke er udstyret med bibliotek, er vi meget afhængige af at forældrene bakker op om projektet og er behjælpelige med, at barnet medbringer egen bog.

”Anderledes uger”

- Børnene læser i 25 min.
- Når de har læst, registreres antal læste sider på registreringsarket.

Bevæg: Efter læsningen er der fysisk aktivitet i ca. 25 min. Børnene er fordelt på 4 hold på tværs af klasserne (samme hold alle 3 uger). Holdene skifter aktivitet hver dag. Eksempler på aktiviteter: løb/gå, boldspil, leg, stafet, sjippe, Yoga, STOP-dans.....

3. Udførelse: Vilkår, eksempler, anekdoter, billeder m.m.



Planlagt med fast struktur og tydelighed ift. tid og aktiviteter

indimellem lidt spildtid ved aktiviteterne (der kunne gå lang tid inden holdet var samlet).

Hvordan gik det? Om målene indfries? Hvad eleverne syntes?

Vi oplevede en god stemning og koncentration omkring læsningen, og oplevede at de fleste børn var optaget af og nød roen og tiden til at læse. De fleste børn medbragte hver dag egen frilæsningsbog. Det fungerede godt at sætte tid/ur, så børnene kunne følge med i, hvornår læsetiden var færdig.

Strukturen var god, og efter de første dage var børnene ikke i tvivl om programmet. 3. klasse havde lidt svært ved skiftet mellem at læse og være fysiske.

- gode afvekslende aktiviteter
- gode udfordringer
- glade børn
- det fungerede fint med hold på tværs
- de fleste børn deltog aktivt
- indimellem lidt spildtid ved aktiviteterne (der kunne gå lang tid inden holdet var samlet)

Børnenes udsagn:

- det var godt at læse
- jeg blev bedre til at læse
- jeg vil gerne have mere tid til læsning
- bare vi skulle fortsætte med læsebånd
- det var for lang tid
- det var kedeligt at læse
- aktiviteterne var kedelige
- aktiviteterne var gode og sjove
- det var ærgerligt, at man ikke fik prøvet alle aktiviteterne
- det var fint at være på tværs af klasserne.

Tværsuge for hele skolen med temaet: Eventyr

Uge 37 – 2023 (skoledag 8-13.15)

Eventyr er historier, der fortælles for at give oplevelser eller en forståelse for noget. Historiefortællingen kan bidrage til fællesskabet, og til at vi kan forstå de ting, der foregår omkring os.

"Anderledes uger"

- litteratur handler om relationer mellem mennesker. Vi kan gennem litteraturen få viden om andre kulturer og mennesker, og få mulighed for at sætte os i andre personers sted (selvudsigt) og samtidig lære noget om os selv (selvindsig)
- litteraturen kan øge og udvikle vores empati, og give os en større social og kulturel forståelse. Når vi fortæller historier til børn, oplever de nærvær og fællesskab omkring oplevelsen og historien, samtidigt kan det at lytte til historier hjælpe børn til selv at blive gode fortællere.



Vi ønsker at styrke børnenes evne til samarbejde samt at give børnene fællesoplevelser på tværs af klasser og alder. Når børnene er sammen med børn fra andre klassetrin, tror vi, at børnenes får forståelse for eget ansvar i det større fællesskab, og en forståelse for at uanset alder har alle noget at give til fællesskabet. Vi ønsker at danne gode rammer for, at børnene oplever hinanden i nye situationer og nye udfordringer – der ligger stor værdi i, at børnene får mulighed for at opdage nye sider af kammeraterne – og af sig selv.

Fokus:

- At styrke alle børns trivsel
- at de yngre børn er trygge og de ældste børn oplever sig mere værdsatte
- at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab
- at lære hinanden bedre at kende på tværs af klasserne
- at indgå i nye samarbejder
- at arbejde på nye måder end i hverdagen
- at bruge sin fantasi og udfolde sin kreativitet
- at have tid til faglig fordybelse
- at lave sjove og hyggelige ting sammen (hele skolen)

Skoledag kl. 8-13.15 Fællesmøde hver dag kl. 8.15-8.40

Indhold:

- Fællessang (morgensang/efterårssang)
- Oplæg/aktivitet: fortælling om H. C. A, aktiv eventyrfortælling, Tornerose-leg, Just Dance (I'm a Believer fra Shrek)
- Dias fra gårsdagens arbejde på holdene resten af dagen

Børnene er på hold på tværs af klasserne. Børnene er på det samme hold og med de samme voksne hele ugen. Børnene fra IS er sammensat efter "familie-holdene" i IS, derefter er børnene fra MA og OB fordelt på holdene. De voksne er fordelt, så der så vidt muligt er en dansklærer på hvert hold. De voksne har ansvaret for at planlægge undervisningen på eget hold.

Info: Klasselæreren informerer klassen om indhold og formål med ugen samt holdlisten. Info til forældrene på opslagstavlen (senest uge 35).



"Anderledes uger"

Arbejdet med Eventyr i ugen: - Der arbejdes med eventyr (fortælling, oplæsning, spil, film, lege, fantasi, kreativitet – med fokus på samarbejde på tværs af klasserne)

De voksne vælger et eventyr (eller flere eventyr) som der arbejdes med hele ugen – eventyret må gerne omskrives.

Til høstfesten (kl. 16-17) - Udstilling og/eller fremvisning af ugens arbejde

Det var et godt emne, som rummede mange og afvekslende aktiviteter, og som gav tid og mulighed for at børnene kunne fordybe sig i de valgte eventyr. Der blev fortalt en masse gode eventyr - kendte eventyr samt mindre kendte. Børnene hyggede sig med hinanden på tværs af klasserne, og lang størstedelen af de ældste børn var gode til at tage ansvar og var meget omsorgsfulde og hjælpsomme.



- Det fungerede godt, når børnene havde faste arbejdsmakkere hele ugen (stor/lille)
- det gav en tryghed for de yngste børn og et ansvar til de ældste børn. Vi oplevede en arbejdsro og en god stemning på holdene.

Børnene var glade for de kreative opgaver og arbejdede godt og seriøst med opgaverne og ville gerne gøre det godt.

Morgensamlingerne var gode, det var godt med de samme sange hver dag og fint med en ny aktivitet hver dag. Det var godt med eventyr-ruten (klassevis) fredag formiddag og godt med noget at vise frem senere på eftermiddagen til Høstfesten.

Børnene var stolte over at vise deres arbejde frem, og var interesserede i at se hinandens arbejde.

- fordelingen af voksne var ikke optimal
- fordelingen af børnene var ikke optimal
- nogle af de ældste børn kede sig, det gav uro, de tog ikke ansvar, det var en udfordring at motivere dem og de gik fra deres hold
- de yngste børn reagerede, når udfordringen var for stor (de blev usikre, når det var noget, de ikke havde prøvet før)

Børnenes udsagn:

- det var dejligt at høre eventyr
- det var godt med de kreative opgaver
- det var godt at lære eventyr som man ikke kendte i forvejen
- det var sjovt og godt
- det var kedeligt
- det var svært
- de små meldte sig ud
- nogle gange gik de store bare fra gruppen
- hyggeligt at være sammen med børn fra de andre klasser/lære dem fra de andre klasser at kende.

”Anderledes uger”

- Vi fik gode venner fra de andre klasser
- det var ærgerligt at man ikke var sammen med så mange fra egen klasse
- det var hårdt at være sammen med de små i en hel uge
- det var hyggeligt at være sammen med de små (bare ikke i 5 dage).
- man lavede for meget af det samme på holdene
- vi lærer ikke noget, man kan lige så godt blive hjemme
- det var godt at se, hvad de andre havde lavet (eventyr-ruten/fernisering som afslutning)
- hyggeligt at vise far og mor rundt til høstfesten
- fællessamlingerne var gode og sjove



Fremadrettet:

- Forberede børnene på formål og indhold for ugen/emnet
- Mere elevinddragelse
- Holdene/holddannelse
- Timen over frokost (hård for de yngste)
- Nyt hold hver dag
- Forskellige værksteder hver dag
- Mere bevægelse
- Mere afvekslende aktiviteter
- Hvordan tilpasses indhold og udfordringer til alle børn – er det muligt fra 0. – 9. klasse?

Motionsdag

Motionsdag fredag d. 15. oktober 2023 kl. 8-12.15. (De fleste skoler i DK deltager i skolernes motionsdag fredag i uge 41).

Formål med dagen:

- motion og bevægelse
- at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
- at lave sjove og hyggelige ting sammen (hele skolen)

Dagen er planlagt i 3 forløb:

- Fællesdans: Alle børn danser fællesdans i hallen
- Aktiviteter rundt på skolens område: Der dystes klassevis
- Klasserne er gruppeinddelt: Aktiviteter for 0. – 2. kl. (nede på den gamle boldbane)
- Aktiviteter for 3. – 8. kl. (på den nye boldbane)

9. klasse står ved de forskellige aktiviteter. De er ansvarlige for at forklare aktiviteten og tælle point. Samt tage tid og omgange ved motionsløbet.

- Motionsløb (0. – 2. klasse: rute 250 m. løber omgange på nye boldbane) og (3. – 9. klasse: rute på 6 km). Børnene er gruppeinddelt (0. – 2. kl.), (3. – 5. kl.) og (6. – 9. kl.).

Børnene løber eller går ruten alt efter, hvad de har lyst til. Der står voksne ude på ruten, og der er voksne som går/løber sammen med børnene. Det handler om at gøre noget sammen og at gennemføre.



Fremadrettet:

”Anderledes uger”

- Lidt forvirring om, hvornår tiden startede. Eventuelt sørg for at alle er på plads og tovholderen starter tiden så alle starter samtidig og skifter samtidig.
- Godt med fællesdans i hallen, som start på dagen
- Gode aktiviteter – børn og voksne hyggede sig (glade børn) 9. klasse tog ansvaret på sig og var gode til at forklare og holde styr på point.
- Tidsplanen fungerede
- Godt at man var sammen klassevis (det gav mere ro), og det er hyggeligt at lave noget sammen med sin klasse.
- Det fungerede rigtig godt for IS at løbe runder, og havde deres eget område til aktiviteter. Gav mulighed for fleksibilitet og opsyn med alle.
- Det var rigtig dejligt at 9. klasse hjalp med at skrive tid på elevers hænder når de nåede i mål til motionsløbet – det gav et godt overblik. Men, opgaven skal måske tilfalde de elever, der er skadet, så 9. klasse deltager i selve løbet.



Elevernes udsagn:

- Godt at der er rigelig tid til motionsløbet
- Godt at være sammen klassevis ved aktiviteterne
- En sjov og hyggelig dag Sjove aktiviteter
- Sjovt at danse i hallen
- De voksne skal respektere reglerne 9. klasse nævner (det er irriterende de blander sig)
- Der var for lidt mad.
- Nogle elever synes det var sjovt at konkurrere andre synes det er bedre bare at samle point.



Halloween fest og overnatning MA, oktober 2023

Torsdag d. 26. oktober 2023 kl. 16.00-19.30 Skoledag fredag kl. 8-12

Formålet:

- At prioritere (og styrke) fællesskabet på tværs af klasserne i MA.
- At tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab
- At lave sjove og hyggelige ting sammen

Fokus på samarbejde, elevmedbestemmelse og kreative aktiviteter. Klasserne har ansvar for en aktivitet ift. planlægning og gennemførelse.

3. kl.: Forplejning

4. kl.: Pynt

5. kl.: Spøgelseshus

6. kl.: Diskotek

Børnene planlægger, forbereder og gennemfører festen for hinanden i afdelingen.

Børnene bruger 3 lektioner torsdag formiddag på at forberede festen. Om eftermiddagen/aftenen er festen fra kl. 16 - 19.30.

Deltagere: Alle børn deltager (86 børn) 5 voksne (Mette S., Jan, Katja, Mette D. og Anette) ved spisning og oprydning 3 voksne (Katja, Mette D. og Anette) resten af aftenen.

Børnene tager ansvar, og synes det er sjovt at forberede festen.

Børnene er glade for aktiviteterne og leger, hygger og har det sjovt sammen.

"Anderledes uger"

Meget støj ved fællesspisning (vi skal overveje en anden model). Børnene efterlyste at sove på skolen

Børnenes udsagn:

- Det er sjovt at forberede og gøre klar til festen
- At skære græskar er sjovt
- Der var for meget larm ved spisning - vil gerne spise i egen klasse
- Vi skal være bedre til at respektere hinandens aktiviteter (spøgelseshuset) og dem ved aktiviteterne skal også respektere gæsterne.
- Vi vil gerne selv vælge aktivitet (kagebod, pynt og spøgelseshus)

Vilkår som fremadrettet skal tages i betragtning:

Vi overvejer en anden form for fest (efterårsfest). Hvor der er mere fokus på aktiviteter på aftenen og mere samarbejde på tværs af klasserne. Det drøftes på PL-forår. Overnatning genovervejes også (det kræver flere voksne).

Mellem afdelingens juleklip december 2023

Fællesskab, hygge, samvær, kreativitet og julepynt

Dagens program:

- Fællesmøde med sang mm.
- Opgave/aktivitet (en bunden opgave/fælles tema)
- Fælles guirlande til fællesrummet i MA
- Pynt til de enkelte klasseværelser
- Spille brætspil
- Leg i hallen

(3. klasse: Pia 4. klasse: Anette 5. klasse: Mette D. 6. klasse: Katja)

De fleste børn hygger sig og har en god og dejlig dag For nogle børn er det en lang dag, og for nogle børn er det svært at holde sig selv i gang.

Godt med fællesmøde (oplevelse af at være sammen) Det fungerede godt med en bunden opgave og som alle kom i mål med. Godt med brætspil og godt med leg i hallen. 6. klasse startede med morgenmad – det var en god måde at starte dagen på.



Vilkår som fremadrettet skal tages i betragtning:

Flere fælles aktiviteter i afdelingen:

- sang
- bevægelse
- rafleleg
- nissehistorie med bevægelse
- stafetlege i hallen

"Anderledes uger"

Musical, december 2023

Musicalen er en gammel tradition på KLS, og der er mange gode formål med det. Hele skolen arbejder sammen for at opnå et fælles produkt gennem en fælles proces. Børnene arbejder i kreative processer og øver sig i at synge, danse, spille musik sammen og fremstille produkter til et fælles formål og i et større fællesskab end i dagligdagen.

Musicalen er med til at udvikle børnene på det personlige og sociale plan, herunder ved at de bliver bedre til at samarbejde på tværs, lærer at tilsidesætte egne behov for fællesskabet (vente på tur), bliver bedre til at respektere hinanden, tør noget nyt, kender til vigtigheden af deres egen rolle for fællesoplevelsen, bruger fantasien, kommer ud over scenekanten, lærer at formidle og stå på en scene.



Derudover er det at have "anderledes" uger, der forstyrrer undervisningen, mens vi har det sjovt, et formål i sig selv.

Hele skolen arbejdede med musicalen i 9 dage op mod juleferien (uge 50 og 51) med opførelse af to aftenforestillinger for forældrene næstsidsste dag før juleferien.

Forestillingen omhandlede i år en fortolkning af "Tornerose". Manuskript og sangtekster var udarbejdet af musicaludvalget. Musikken var hovedsageligt lånt.

Rolleliste og manuskriptet blev offentliggjort en uge før opstart, ligeledes blev sangtekster og musik delt i dagene op til, så alle havde mulighed for at begynde at øve sig.



Programmet for musicaldagene så således ud:

08:00: Godmorgenhygge i klasserne.

08:15: Informationer og slutsang i hallen.

08:30: IS øver i egen afdeling i 2 hold, hvor de også dagligt har andre timer.

MA og OB øver enten i hallen, i musik, i kor, laver kostumer og kulisser m.m. eller er på faglige og kreative værksteder i deres afdeling. 3. og 4. samt 5. kl. øver i 2 hold.

11:30: Frokost.

12:15: IS, MA og OB arbejder videre med musical.

13:15: Oprydning og elever fri (**medmindre andet er aftalt**)

13:25: Koordinationsmøde for de voksne (en fra hver afdeling/værksted deltager på mødet).

- IS optrådte som hofdamer- og herrer i 2 hold med 2 sange.
- 3. og 4. klasse optrådte som frøer med en sang i 2 hold.
- 5. klasse havde roller som skovens dyr med en sang i 2 hold, og som levende tjørnehæk.
- 6. klasse havde roller som hofdamer, vagter og fitnessfolk i begge forestillinger.

"Anderledes uger"

- 7.- 9. klasse havde forskellige større og mindre roller med fælles- og solosang.
- Fin historie og varighed af forestillingerne.
- Musikken og handlingen var god og varieret.
- Alle børn (og voksne) var med til at få musicalen i mål.
- Alles bidrag var vigtige.

Børnene var glade for musicalen, fællessangen om morgenen, at have roller, spille og synge. Særligt de større børn oplevede, at de havde været en vigtig del af processen. Dejlig pause fra hverdagen.

Der var enighed om, at den tidligere deadline i forhold til manuskript og musik var et godt tiltag.

IS: Oplever at det er svært at lave musical i december, da der er megen anden "støj" og desuden tidskrævende sysler som julekalender åbning, tv-julekalender m.m. Det mærkes i IS og SFO-tiden, at det er svært at lave udendørsaktiviteter med børnene.

MA: mener at det er problematisk at de yngre klasser har større roller/ er mere på scenen end de større, og at det er en demotiverende faktor. Der blev desuden spurgt efter tydeligere eller mere eksplicit instruktion. Der ønskes en tydeligere og mere markant oplysning om progressionen. "når du kommer i 6.Klasse så er det dig der er meget på". Og også en efterlevelse af dette. Det blev fremhævet, som en positiv ting at 6.klasse fik lov at udfolde sig i en flot koreografi. Ligeledes skamroses balletdelen, og til dels slutsangen. Det var desuden godt, at der lå nogle indspilninger af sangene de kunne øve sig til.

MA's deltagelse i musicalen 2023:

3. og 4. klasse: Frøer

5. klasse: Kor, skovens dyr og tjørnehæk

6. klasse: Soldater, Hof-folk og Fitness-folk

Børnene fra 3. og 4. klasse er delt på 2 hold og deltager i en forestilling enten kl. 17 eller kl. 19

Børnene fra 5. og 6. klasse er med i begge forestillinger

Vigtigt:

At børnene kan optræde i deres roller

At børnene kan fremføre en fællessang

At man kan tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab (man er en del af et større fællesskab) Det er social læring – "det bliver også min tur"

Godt med fællesmøde hver dag i afdelingen (MA) og god struktur på dagen - god stemning i afdelingen. De fleste børn fungerede godt i det og havde nogle gode dage.

Opgaven ift. kostume og rekvisitter var tilpas – alle nåede i mål på en god måde Børnene får ikke lært sangene godt nok sammen med bandet – og bliver frustrerede.



”Anderledes uger”

Børnene har en følelse af at være med i skolens musical, og at de har en vigtig rolle, dog var de meget i tvivl om deres rolle ved slutsangen.

Udsmykningen til fællesarealerne blev ikke gennemført som ønsket. Det var lidt svært at passe øvetiden i hallen og ventetiden var svær. Der er ikke helt den progression i tid og opgaver ift. klassetrin.

MA – kommentarer fra eleverne:

- Det var nogle gode uger
- Det var sjovt og godt at lave frøer (masker)
- Det var godt at lave kreative ting (hjerter, lygter mv.)
- Det var fint at have læsetime og dansk og matematik ind imellem
- Dejligt med hygge- og spilletid hver dag Musicalen (handlingen og sangene) var god
- Vi skal have mere tid til at øve (hvor og hvordan vi skal stå på scenen)
- Vi skal have mere tid til at synge vores sang sammen med bandet og godt at vi havde replikker
- Mærkeligt at IS er på scenen 2 gange med 2 sange
- Generalprøven var ikke god – og mærkeligt at vi ikke skulle være med til slutsangen
- Lidt dårlig stemning i hallen ind imellem (hård tone fra de voksne)
- Fællesmødet i hallen var kedeligt



Vilkår som fremadrettet skal tages i betragtning:

Sangene øves i musikundervisningen (med start efter efterårsferien) Evt. opstart af et skoleband på KLS, sådan at vi har et fast band som også spiller til musicalen (bandet har derfor mulighed for at have øvet sangene på forhånd)

Replikkerne udleveres en uge før, så replikkerne er øvet derhjemme, og der er mere tid til at lære skuespil. De voksne skal måske være mere eksplicitte i deres instruktørrolle.

Slutscene med sang og buk skal øves til generalprøven med alle på scenen.

OB - kommentarer fra eleverne:

”Anderledes uger”

- Medbestemmelse og frihed
- Letter presset fra skolen, godt med kortere skoledage og at lave andet end alm. skole
- Blandet på tværs med nye elever også fra sin egen klasse
- Godt det er i julen, så skolen er noget andet i den periode
- Hyggeligt at øve og se andre gøre sig umage
- Alle er i godt humør også lærerne, man får ros
- Hyggeligt, sammen med andre fra klassen, end man plejer
- Pauser og ophold på forskellige tidspunkter, med andre end man plejer.
- Meget forskel på, hvor mange pauser, der var på de enkelte værksteder.
- Der var altid noget at lave på værkstederne.
- Man fik lov at øve hver dag.
- Irriterende at man ikke måtte have sko på scenen, og at man havde en danskopgave, der skulle laves.



Det er blevet overvejet, om man som det skete under Corona, kunne bytte projektugerne ud med musicalugen i kalenderen. December er en periode med mange aktiviteter i fritiden, og eleverne er ofte lidt uoplagte/ukoncentrerede/trætte. Da det indimellem kan være svært at fastholde børnene om noget faglig, er vi nået frem til, at december trods alt er det bedste tidspunkt at lave musical. Det er en rigtig god afslutning på året. IS' og MA's deltagelse i musicalen er tidsmæssigt begrænset, og det bør være muligt at finde tid og mulighed til andre aktiviteter.

(fra IS til MA og til OB)

- At børnene kan lave kostumer og rekvisitter til deres egne roller
- At børnene kan bidrage med udsmykning til fællesarealerne, som understøtter temaet i forestillingen

Vilkår som skal tages i betragtning:

Der skal holdes et tidligt formøde med IS, hvor der aftales, hvordan der bedst tages højde for ovennævnte, f.eks. at der bliver tid til at julehygge, og at kravet i forhold til kostume/rekvisitter tilpasses evt. med hjælp fra MA og OB. IS-eleverne skal kun være med på én sang, så der ikke trækkes for meget på deres ressourcer.

Pædagoger, der også er i SFO, skal ikke lægge ekstra timer i musicalperioden.

Sangerne og koret og vil gerne møde orkestret tidligere. Løsning kunne være at lave et frivilligt musicalband, der kunne øve sammen fra årets start. De motiverede og dygtige elever fra både MA og OB får lov at være med.

- Opmærksomhed på progression og opgaver ifht. klassetrin.
- Opmærksomhed på at begge forestillinger får lov at øve generalprøve.



"Anderledes uger"

MA på skøjtetur

3. og 4. klasse: onsdag d. 14/2 2024 (kl. 8-13.30) og 5. og 6. klasse: torsdag d. 15/2 (kl. 8-13.30).

Turen i skøjtehallen er et godt afbræk fra den normale undervisning - der brydes med de faste rammer. Turen skal være med til at give børnene gode oplevelser sammen og skabe fællesskaber. Skøjteløb og leg på skøjter kan være en hård og udfordrende aktivitet for en del børn. Da det er en tradition, og vi er afsted hvert år (første gang i 3. klasse), er målet - at alle børn i MA med tiden oplever succes med at løbe på skøjter.

Fokus:

- at afdelingen har ture sammen
- kan være med til at give børnene et stærkt fællesskab.
- at lege og lære hinanden at kende
- at lave sjove og hyggelige ting sammen
- at se og opleve børnene i andre situationer
- at tage ansvar for sig selv og tage hensyn til hinanden og indgå i et fællesskab.
- at skabe en særlig relation mellem de voksne og børnene

der er god tid til at grine, fjolle og tale sammen.



3. kl.: 16 børn og 4. kl.: 22 børn, Voksne: Kaare, Jan, Mette S. og Anette

5. kl.: 18 børn og 6. kl.: 18 børn, Voksne: Katja, Benedicte og Anette

Børnene betaler selv indgang og skøjteleje (80 kr.) Børnene har madpakke/drikkedunk med og evt. 30 kr. til slik etc.

Vi oplever:

- at børnene har en dejlig og sjov dag sammen
- at børnene er fysisk aktive og får løbet rigtig meget på skøjter
- at børnene får et bedre kendskab til hinanden i klassen og på tværs af klasserne
- positive og glade børn (ingen uvenskaber)
- børn som tager sig af hinanden. En del børn er udfordret med skøjteløbet første gang, men vi ser også, at de fleste børn oplever succes og får lært at løbe på skøjter.



"Anderledes uger"

Børnene giver udtryk for:

- at det er dejligt at være på tur sammen
- at vi lærer hinanden bedre at kende
- at det er en dejlig og sjov dag
- vi leger godt sammen
- at det er sjovt at lære at løbe på skøjter
- at jeg er blevet bedre, end jeg var sidste år
- at det er rart at lave noget andet end almindelig undervisning
- at man får ondt i fødderne
- at vi har for lidt penge med til kiosken



Karneval, februar 2024

Karnevallet er for alle børn og voksne på skolen.

Hensigten er at holde en fest, der styrker fællesskabet på tværs af skolen og øve sig i at være sammen med andre. For at fremme den personlige udvikling ved, at børnene øver sig i at turde være anderledes og fjollede sammen med andre. Man skal tage ansvar for sig selv og andre og er en del af skolens fællesskab. Overbygningseleverne fremstår som rollemodeller for de mindre klasser ved at vise, at de også tør klæde sig ud, fremstå anderledes, end de plejer, og være fjollede. Niende klasse har en særlig rolle ved at stå på scenen. Her øver de sig i at gå foran som rollemodeller og som værter for aftenen, hvor de har et særligt ansvar for, at det bliver en god aften for alle.

Vi startede med klassevis at gå catwalk til musik i hallen, så alle fik lov at vise deres kostumer frem. Dernæst gik vi i klasserne/afdelingerne og spiste pizza sammen.

Efter spisning gik alle i hallen igen og slog katten af tønden, hvor to klasser var sammen om en tønde. Da alle tøndeslag var slået ned, blev der uddelt slik og juicebrikker, og 9. klasse kårede aftenens kattekonger- og dronninger, samt uddelte diplomer for bedste udklædning indenfor kategorier, som klassen selv havde valgt. Efter kåringerne var der lege som også de mindste kunne deltage i, musik og underholdning styret af 9. klasse, som havde planlagt, at vi skulle lege:

flyvebriller, to skridt til højre, stopdans og diskotek.

Aftenen sluttede af med fri dans og musik inspireret af 9. klasse.

Det var en god aften, hvor børnene hyggede sig. De fleste børn deltog, og næsten alle var tydeligt udklædte. Særligt syvende og ottende klasse synes, at det er udfordrende at klæde sig ud.

Niende klasse havde styr på deres opgaver og gjorde det godt. Alle deltog i tøndeslagning og efterfølgende lege, rigtig mange var med til stopdans eller dansede rundt.

Børnene syntes, at maden var god.

børne udsagn:

- Maden var god.
- Det er en sjov fest.
- Det er sjovt med kåringerne.

”Anderledes uger”

- Det er sjovt at have en fest for hele skolen.
- 9. klasse fik stor ros for at styre festen.

Ændringer fra sidste år: Aftenen var afkortet med 30 minutter, så børnene ikke nåede at blive trætte, måske behøver IS, så ikke at blive hentet en ½ time tidligere end de andre.

MA

Hele skolens fællesskab på tværs af afdelingerne dyrkes – karneval med udklædning og at slå katten af tønden er en oplagt og sjov ting at være sammen om. Børnene øver sig i at være sammen. At man kan tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab (man er en del af et større fællesskab).

Børnene hygger sig, der er en god stemning De fleste børn i MA går op i udklædningen og kåringen.

De fleste børn i MA er aktive ved tøndeslagning. Tilpas længde af festen – børnene nåede ikke at blive trætte.

Børnenes udsagn:

- Det var en sjov og hyggelig aften
- Det er sjovt at se de andres kostumer
- Der var overvægt af de yngste, som blev kåret
- Regler for at slå katten af tønden, man bliver forvirret
- Sjovt med de forskellige lege/danse
- Legene var for barnlige STOP-dans for lang tid
- Mere fri dans
- Det var hyggeligt at sidde i salen og spise slik
- Det er sjovt at have en fest for hele skolen. Det var gode pizzaer, men for kort tid til spisning.

Venskabsklassedag 4. og 9. kl., februar 2024

Fredag d. 16. feb. 2024 kl. 9-12

Venskabsklassedag skal overordnet styrke børnenes evne til samarbejde samt give børnene fællesoplevelser på tværs af klasser og alder. Når børnene er sammen med børn fra andre klassetrin, tror vi, at børnenes får forståelse for eget ansvar i det større fællesskab, og en forståelse for at uanset alder har alle noget at give til fællesskabet.

- at de lærer hinanden at kende og bliver trygge ved hinanden
- at børnene oplever, at man kan have gode relationer og venskaber med yngre/ældre børn
- at børnene oplever, at man er en del af et større fællesskab (KLS)

Der er tvivl om hvorvidt 9. klasses børn møder op til dagen og deltager, derfor er dagens fælles aktiviteter gjort minimal: Kortspil og leg. 4. og 9. klasse skal spille kort sammen – 4. klasse skal lære kortspillet 500 og evt. andre spil. Fælles leg udendørs. Aktiviteten (kortspil) kunne gennemføres, da størstedelen af 9. klasse var mødt i skole.

Vi oplever:

- at nogle børn i 9. klasse tager ansvar og er omsorgsfulde

”Anderledes uger”

- at de fleste børn deltager i aktiviteterne
- at børnene hygger sig og spiller kort sammen
- at i fælleslegene udendørs deltager kun få børn fra 9. klasse

Børnenes udsagn (4. klasse):

- det var en okay dag sammen med 9. klasse
- de fleste af pigerne fra 9. kl. er rigtig søde, og vil gerne være sammen med os
- hyggeligt at spille kort
- svært at lære et nyt kortspil
- ærgerligt at 9. klasse ikke rigtig deltager i fælleslegene udendørs (Børnene i 4. klasse havde ikke glædet sig til at være sammen med 9. klasse – de har ikke gode erfaringer med dem)

Fremadrettet:

Hvis det skal fungere med venskabsklasser, skal det prioriteres, og det skal være oftere at klasserne er sammen, sådan at børnene får en relation med hinanden. Datoer/aktiviteter i årshjulet.

Projektugen MA, marts 2024

Projektugen giver ældre elever mulighed for at fordybe sig i emner, der interesserer dem. Det kan styrke deres selvstændighed og forskningsevner. Samtidig kan det give lærerne en god mulighed for at præsentere emner og arbejdsformer på en mere kreativ, selvstændig og dybdegående måde. Vi tror at projektorienteret undervisning skaber læringsfællesskab, hvor børnene i samarbejde undersøger, er nysgerrige, fordyber sig, løser udfordringer samt formidler deres viden og refleksion til andre.

De voksne vælger et overemne.

Overemnet i år: Sundhed og kroppen.

Projektet skal så vidt muligt være tværfagligt. Børnene finder et underemne og efterfølgende dannes der grupper.

Da vi kun er en voksen pr. klasse (klasselæreren), prioriterer vi, at den voksne har et godt kendskab til barnet, og derfor dannes grupperne indenfor den enkelte klasse.



Målet for projektarbejdet er at barnet:

- lærer at tage ansvar for sig selv og indgår i det forpligtende fællesskab
- motiveres til at være selvstændig tænkende
- samarbejder om at få ny viden og indsigt
- tilegner sig metoder til at opsøge, undersøge og bearbejde viden
- lærer at anvende kendt viden på nye måder og i nye sammenhænge
- tænker i kreative og alternative retninger

"Anderledes uger"

- lærer at disponere og formidle den tilegnede viden videre til andre Kravene er selvfølgelig tilpasset/ differentieret på årgangene i MA.

I uge 9-10: Brainstorm, spørgsmål, søgning af litteratur, film etc. samt anvendelse af lærGPT til spørgsmål/problemstilling

I uge 11: Projektarbejde. Der har været en voksen pr. klasse (+ støttepersonen i 3. og 5. kl.), derudover har Pia været i billedkunst (ons-fre.) til at hjælpe ift. produktet.

I uge 12 (mandag/tirsdag): Fremlæggelser (3. + 4. kl.) og (5. + 6. kl.). Børnene har mulighed for at stille spørgsmål til præsentationen. Efterfølgende giver de voksne respons til gruppen.

I uge 12 (onsdag): Fælles dag i MA (collage/fælles billede, leg i hallen, MA-motionsløb)



Det er en god læring for børnene i MA ift. at samarbejde, tage ansvar, forpligte sig, fordybe sig og være vedholdende.

- Der er meget forskel på arbejdsindsatsen i grupperne.
- Der er meget forskel på niveauet i den enkelte klasse.
- Alle grupper kom i mål med at have lavet et produkt, som kunne bruges i fremlæggelsen.
- De fleste grupper var i stand til at formidle den tilegnede viden
- Fællesdagen onsdag er en god måde at afslutte projektet på

Børnenes udsagn:

- Det sjovt, fordi man arbejder selvstændigt og selv kan bestemme.
- Det er godt at samarbejde i grupper.
- Det er sjovt, at man selv skal finde viden og samarbejde om det.
- Det er hyggeligt, at man skal være kreativ
- Det er sjovt med det praktiske arbejde/ man får brugt sine hænder til noget andet.
- Dejligt at lave noget andet end at sidde ved computer.
- Man er mere aktiv
- Man lærer også noget ved at bruge computeren (logge på, Office 365, gemme og finde dokumentet igen, ChatGPT/lærGPT).
- Det er godt med korte fremlæggelser og ikke så meget oplæsning, man husker det bedre, når det bare bliver fortalt.
- Det var sjovt at fremlægge.
- Det var interessant, når nogen lavede forsøg i deres fremlæggelse.
- Man lærer noget nyt af de andres fremlæggelser
- Det var godt, da vi alle skulle være aktive/lave en fysisk øvelse i fremlæggelsen.



"Anderledes uger"

- Det var dejligt, at man selv havde lov til at vælge et underemne.
- Det var kedeligt, at man selv skulle finde et emne.
- Man lærer mange nye ting.
- Man får viden i det emne man arbejder med, som ingen andre får.
- Hyggelig afslutning i MA

Vilkår som fremadrettet skal tages i betragtning:

Hvis vi skal arbejde på tværs af klasserne, er der brug for flere voksne i afdelingen.

Emneuge i indskolingen med temaet Dinosaur

Uge 11 2024 (11. marts-15. marts)

Hvorfor:

- Skolefamilierne skal arbejde sammen.
- Kendskab til hinanden.
- Fagligt og socialt samarbejde
- Basalt kendskab til dinosaur-perioderne.

Hvordan:

- Vi arbejder i skolefamilier. Inddelt i 3 store grupper.
- Samme værksted hele ugen.
- Fælles opstart og afrunding med fernisering/ åbent hus.
- Fokus på det kreative, musisk, bevægelse og faglighed.

Holdene arbejder forskelligt. Alle udarbejder et produkt der kan udstilles.

Børnegrupperne var godt fordelt mellem de voksne.

Det gik fint. Eleverne knoklede. Programmet blev ændret lidt på undervejs.

Det fungerede godt at skolefamilierne var på det samme værksted hele ugen.

- Vi oplevede at eleverne arbejdede godt sammen og hjalp hinanden.
- Vi oplever at 2. klasserne tager ansvar, som vi havde håbet på.

Alle grupperne fik fremstillet et projekt.

Der blev arbejdet både med det faglige og kreative på alle værksteder.

De to af holdene arbejdede med store projekter og det sidste hold arbejdede med en ny ting hver dag. Set i bakspejlet ville holdet måske gerne have arbejdet med et stort projekt.

Åbent hus var godt besøgt – forældrene var glade og fortalte om børn der havde en god uge.

"Anderledes uger"

2. periode – en særlig måned

uge 23-26 2024

I ugerne 23-26 er klasseskemaerne brudt op, bl. a. ud fra et ønske om at børnene skal opleve færrest mulige vikartimer (lærerfravær pga. eksamen mv.) og et behov for mere sammenhængende dage. Det fordrer fleksibilitet og et åbent samarbejde de voksne imellem – og at alle byder ind. Så vidt muligt skal fagene placeres i blokke, sådan at børnene oplever en mere sammenhængende skoledag med det samme fag og den/de samme voksne. Strukturen skal give tid og ro til fordybelse samt mere fokus på fællesskabet i klassen samt på tværs af



klasserne i afdelingen. Ligeledes skal strukturen give rum og mulighed for anderledes aktiviteter samt ture ud af huset fx orienteringsløb, byvandring, museumsbesøg, besøg på Køge Golf etc.

Teamet har forinden lavet et udkast til fordeling af voksne. Skemaerne for klasserne og lærerne er hængt op på lærerværelset, og der skrives ønsker på skemaerne. På lærermødet d. 29/5 udarbejdes det endelige skema for klasserne og lærerne.



I de fleste tilfælde blev der lavet nogle gode og sammenhængende dage for børnene. Enkelte dage var vanskelige at få besat og enkelte klasser blev slået sammen. Der har været undervisning på tværs af klasserne og der har været mange aktiviteter ud af huset.



De fleste dage har det været muligt at planlægge hele dage med samme fag, og det har givet den ønskede tid og ro til fordybelse. Børnene har taget godt imod, og der har været arbejdsro i klasserne og i afdelingen – der har været en god stemning. Børnene har oplevet aktiviteter og ture, hvor fællesskabet har været i fokus. Det har været godt at opleve børnenes positive tilgang til undervisningen og til aktiviteterne på tværs af klasserne i afdelingen. Ligeledes har flere klasser prioriteret samvær med deres venskabsklasse.



Børnenes udsagn:

- Det er dejligt at lave noget andet
- Det er godt med aktiviteterne og turene
- Det har været en god og sjov måned
- Det er godt med det samme fag hele dagen
- Det kan godt være kedeligt med det sammen fag hele dagen
- Mere idræt
- Dejligt at lave noget andet end vi plejer

Fremadrettet:

- Overveje placering af lejr tur i 2. periode
- Tidligere i gang med planlægning (skema og indhold)

"Anderledes uger"

Solgårdsparken – tur, juni 2024

Fællesskabsdag for hele afdelingen

2. klasse + MA i Solgårdsparken, Tirsdag d. 25/6 -2024

Børnene cykler fra skolen kl. 8.30 og retur på skolen ca. kl. 13. Forældre fra 2. – 5. klasse er behjælpelige med at cykle med. Info til børn og forældre på Intra.

Formål:

- At have en sjov og hyggelig dag på tværs af klasserne
- Velkommen til 2. kl. (kommende 3. kl.) og farvel til 6. kl.
- At tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab

Klasselærerne har ansvar for egen klasse.

6. klasse laver aktivitetsdag for 2. -5. klasse

Program for dagen:

- Kl. 8.30: Cykler børnene fra skolen
- Kl. 9.00: Ankomst til Solgårdsparken
- Kl. 9.00- 9.45: Spisning og fri leg
- Kl. 9.45-11.20: Aktiviteter på hold på tværs af klasserne
- Kl. 11.20-11.50: Spisning og fri leg (6. klasse oprydning og point-tælling)
- Kl. 11.50-12.00: Præmieoverrækkelse
- Kl. 12.10: Cykler børnene retur til skolen

Børnene fra 2. – 5. klasse er fordelt på 8 hold. Der er 8 aktiviteter, hvor 2-3 børn fra 6. klasse har ansvar for en aktivitet

Aktiviteter for dagen:

- Følekasse
- Huskeleg
- Bombeleg
- Skyd på mål (bold og foldboldmål)
- Spise lakridsbånd
- Vælg den rigtige bold
- Find vingummierne
- Kast i spande

I planlægningen af aktiviteterne er der blevet talt med 6. klasse om, at aktiviteterne skal være sjove og gode for alle. Blindsmagning blev i år forbudt, da det de sidste par år, har været over grænsen.



Aktiviteterne forløb godt. 6. classes børn tog ansvar for dagen.

”Anderledes uger”

- Vi oplevede god stemning, det var en dejlig dag, og ved de fleste aktiviteter var 6. klasses børn gode og omsorgsfulde.
- Børnene var urolige da de ankom, og spurgte til hvornår vi gik i gang.
- Den ansvarlige for 6.klasse skal huske at sende programmet til de andre lærere, så der ikke opstår forvirring omkring programmet.
- Optimalt skal der være 9 grupper, det giver mindre grupper og længere tid med aktiviteter.
- Vi har en udfordring når voksne i MA ikke kan cykle. Det er på turen ud og hjem der er stort voksent behov. Det fyldte meget op til turen.

Børnenes udsagn:

4. klasse:

- Det var sjovt.
- Vi hyggede os.
- Der var ikke de samme regler hele tiden, det skal der være.
- Nogle børn respekterer ikke reglerne.
- Aktiviteter som er lidt ulækre, skal placeres tæt ved toiletterne.
- Der skal være længere tid ved aktiviteterne.
- Dagen blev lidt kort, da vi tog tidligere hjem, det var underligt.

6. klasse:

- En god og hyggelig dag
- Det er sjovt at lave aktiviteter for de andre børn
- De fleste grupper fungerede godt
- Det er svært når nogle børn ikke lytter, og bliver ved at stille spørgsmål eller ikke respekterer reglerne for aktiviteten

"Anderledes uger"

"Anderledes uger"

Bonbonland med MA, juni 2024

Det er en tradition i afdelingen, at vi hvert år tager i Bonbon-land. Oplevelser sammen og på tværs af klasserne mener vi har stor værdi ift. trivslen og fællesskabet i MA

- at være på ture sammen – at skabe fællesskab
- at være på tværs af klasserne – lære hinanden at kende
- at opleve sammen
- at lave sjove og hyggelige ting sammen
- at se og opleve børnene i andre situationer
- at tage ansvar for sig selv og indgå i et fællesskab

Børnene er delt i grupper hjemmefra (2-4 pers.)

3. kl. 22 børn

4. kl. 22 børn

5. kl. 22 børn

6. kl. 22 børn

Voksne: Mette D., Mette B., Mette S., Jan, Katja, Pia, Damla og Anette

- Forældreinfo på Intra mandag d. 3/6
- Der er booket besøg på forhånd (gruppebillet)
- Børnene betaler selv indgang på 159 kr. + lommepenge 50 kr.
- Turen foretages med offentlig transport

Vi oplever:

- at børnene har en dejlig og sjov dag sammen
- at børnene får et bedre kendskab til hinanden i klassen og på tværs af klasserne
- positive og glade børn (ingen uvenskaber)
- børn som tager sig af hinanden
- Børnene giver udtryk for:
 - at det er skægt at være i Bonbon-land
 - at det er dejligt at være på tur sammen
 - at vi lærer hinanden bedre at kende
 - at det er en sjov, hyggelig og god dag
 - at det er rart at lave noget andet end almindelig undervisning
 - det er godt at vi har faste grupper
 - grupperne var for store
 - at vi har for kort tid
 - at vi har for få penge med

Fremadrettet: evt. udvider tiden i Bonbon-land og lidt flere penge med (75 kr.).



"Anderledes uger"

Generelt om lejrskoler i løbet af året.

Der er lejrskoler på alle klassetrin på KLS, hvor deltagelse er obligatorisk. Skolen yder tilskud. Det er primært klassens lærere, der deltager. Vores fokus er først og fremmest at "være sammen" i længere tid. Når vi også er aktive sammen, flyttes/udvides grænser og der udvikles sociale og personlige kompetencer. Lejrskoler har stor betydning for klassen/afdelings sociale liv. Børnene lærer at klare hjemve, selv holde rede på sine ting og meget mere.

Lejrskole, BH. kl.

Vores formål med lejrskolen er:

- At komme væk fra de vante rammer
- Skabe fællesskaber
- Se hinanden i nye situationer
- Ser os voksne i andre situationer, "morgen grimme" / i nattøj.

Børnene lærer at turde:

- Sove væk hjemmefra
- Være væk fra mor og far
- Føle tryk ved hinanden, finder ud af at bede om hjælp bla. af de voksne
- Konflikterne bliver nemmere løst, da vi er på ude bane
- Sove i samme sovesal/ evt. mindre gr.
- Spise mad i stort fællesskab.(opdage at jeg kan spise nye ting, jeg ikke troede)
- Hjælpe hinanden, med at finde ting og tøj
- Drage omsorg for hinanden.
- De kommer til at udforske deres leg.(nyt område, andre muligheder, sovesals lege osv.)
- At savne er en okay følelse

Onsdag.d.30.aug til fredag d.1.sept. 2023 Skovvænget Huse, Stevns. De overnætter 2 nætter, vi er 22 elever og 3 voksne.

Ankommer med fælles bus fra KLS, alle elever sover på fælles sovesal. De spiser ved 4 faste bord grupper. 3 hovedmåltider og masser af mellemmåltider med frugt og kage. De afhentes af forældrene på lejrskolen af deres forældre kl. 12.

Få planlagte aktiviteter; bla. skovtur og strandtur, masser af tid til lege udendørs på det store græs-område bla. boldspil, "kriblekrable" aktiviteter, samt inde med de krea-aktiviteter, spil, LEGO, tegne mv. (leg på sovesal).

Lejrskoleturen gik godt, alle havde gode oplevelser og vi fik masser af kendskab til hinanden.

Alle mål blev indfriet. Alle elever gennemførte lejrskolen. Eleverne har alle syntes at det var en fantastisk oplevelse og at det var hyggeligt at sove på sovesal, være i skoven og på stranden.

De har senere på skoleåret snakket om deres oplevelse.

"Anderledes uger"

Lejrskole, 1. og 2. kl., Donnemosen

Onsdag den 27/9-fredag 29/9.24

Der er lejrskoler på alle klassetrin på KLS, hvor deltagelse er obligatorisk.

Skolen yder tilskud. Det er primært klassens lærere, der deltager. Vores fokus er først og fremmest at "være sammen" i længere tid. Når vi også er aktive sammen, flyttes/udvides grænser og der udvikles sociale og personlige kompetencer. Lejrskoler har stor betydning for klassen/afdelings sociale liv. Børnene lærer at klare hjemve, selv holde rede på ting og meget mere.

Formålet med lejrskolen er at eleverne får lov til at dyrke fællesskabet i andre rammer og nye situationer.

Vi ønsker at eleverne skal se hinanden (og de voksne) i andre situationer, end når vi er i kendte rammer på skolen. Vi ønsker desuden at skabe forudsætninger for, at eleverne kan opleve fællesskaber og venskaber på tværs af klassetrin.

Vi vil gerne:

- at eleverne øver at være væk fra mor og far og overnatte et andet sted og i andre rammer.
- At eleverne prøver at sove sammen i sovesal, og være trygge ved en sovemakker.
- At de oplever at føle tryghed ved nye voksne til at løse konflikter, trøste og løse udfordringer.
- At de oplever at være en del af et stort fællesskab når der spises mad, køres i bus, går på ture og sover sammen.
- At eleverne oplever at det er ok at savne, og passe på og trøste hinanden og hjælpe hinanden.

Vi ønsker desuden at en gruppe af eleverne er med til madlavningen en af aftenerne. Vi tror på det giver større forståelse og større ejerskab for spisesituationen, når eleverne selv har været med. Det gør sig også gældende i forhold til de andre madhold, der er med til at klargøre måltider eller oprydning.

- Voksne deltagere: Jane, Majken, Nicholas, Natalie og Kaare.
- 44 elever og 5 voksne.
- Bus fra Køge lille Skole frem og tilbage.
- Eleverne har en fast makker de sidder sammen med i bussen. Det er også deres sovemakker.
- Overnatning 2 nætter i sovesal med køjesenge.
- Fælles spisesal med borde. Man spiser samtidigt. Venter til alle er ved bordene inden vi spiser.

Der er planlagt få aktiviteter, da vi ønsker plads til fri leg og leg i andre rammer bl.a. på sovesalen, i den store sandkasse foran lejrskolen, samle ting i naturen mm. Planlagte aktiviteter var bl.a. tur til stranden, male sten, gåtur og højtlesning ved puttetid. Desuden er der mulighed for spil, krea, boldspil og leg.

Vi medbringer desuden musikinstrumenter, så vi kan have fællessang og samspil.

Alle elever gennemførte lejrskolen. Ingen blev ringet hjem.

Voksen evaluering:

Vi oplevede til fulde at eleverne fungerede godt i de rammer der var sat op. Der var tid til leg og spontanitet. Eleverne var gode til selv at sætte lege i gang og invitere hinanden med.

”Anderledes uger”

Vi oplevede at eleverne voksede og kom igennem situationer de syntes var svære.

Mindre madspild. Der var for meget mælk. Vi har ikke behov for kæmpe portioner leverpostej og makrel.

Vi kan godt skære ned på mængden af pizzasnegle, pølsehorn, boller.

Husk tydelig kommunikation til børn med specialmad.

Når vi samler ting sammen og tager med, skal vi huske hensynet til dem der er tilbage på skolen.

Lejrskolen kan kun gennemføres med nuværende eller forhøjet budget. Det er hyggeligt, men skrabet.

Elevernes evaluering:

- Godt med ture ud af huset.
- Godt med tid til leg.
- God mad.
- Godt med stilletid.
- Godt at man kan ønske sove- og busmakkere.

Ønsker til ændringer: Flere ture ud af huset. Mere tid på sovesalen (til leg).

"Anderledes uger"

Lejrskole – 3. og 4. kl. maj 2024

Der er lejrskole på alle klassetrin på KLS, hvor deltagelse er obligatorisk. Det er primært klassens lærere, der deltager.

Vores fokus er først og fremmest at "være sammen" i længere tid. Når vi også er aktive sammen, flyttes/udvides grænser og der udvikles sociale og personlige kompetencer. Lejrskoler har stor betydning for klassen/afdelings sociale liv. Børnene får oplevelser sammen, lærer at klare hjemve, selv holde rede på sine ting og meget andet.

3. og 4. klasse på cykel-lejrtur til Skovvængehus, Holtug Strandvej 27, Store Heddinge 6/5-8/5 2024

Forældremøde med info (formål, plan og fordeling af praktiske opgaver) d. 9/4 (MS og AS).

Formålet:

- at cykle sammen/at transportere sig selv
- at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab
- at få oplevelser og lave sjove og hyggelige ting sammen
- at der skabes et fællesskab på tværs af de 2 klasser
- at børn og voksne oplever hinanden i nye situationer
- at klare praktiske opgaver
- at sove hjemmefra og klare evt. hjemve

Program for dagene:

- Samarbejdsøvelse på stranden (2 x 2 hold klassevis)
- Stjerneløb (hold på tværs af klasserne)
- Stilletid/læsetid (40 min.)
- Vandleg
- Cykeltur til Holtug Kridtbrud
- Fri leg og hygge
- Madhold (tilberedning/oprydning).

I 3. klasse deltog 20 børn (1 barn syg, 1 barn på ferie).

I 4. klasse deltog 20 børn (1 barn syg). Pga. hjemve er der på forhånd lavet aftale med 2 børn/forældre om afhentning inden sengetid.

Voksne: MS, MDÅ, AS samt JHC (støtte i dagtimerne) 2 x 2 forældre hjælper med kørsel af bagage

9 forældre er med på cykelturen

12 forældre leverer kage, pølsehorn og pizza-snegle. Køkkenet er behjælpeligt med indkøb og færdiglavede retter

Cykelturen

Vi oplever at nogle børn er usikre på at cykle, men også en børnegruppe som er vedholdende, trods det er svært og hårdt. Det er en god og nødvendig hjælp at have forældre med på cykelturen.

På turen til Skovvængehus cyklede vi gennem skoven, det gjorde vi ikke på hjemturen, men det er at foretrække.

Skovvængehus

Vi ser glade, livlige og nysgerrige børn som deltager positivt og engageret i aktiviteterne og i fællesskabet.

Få gange oplever vi børn som stikker ud ift. at overholde aftalerne. Der er få uvenskaber/drillerier, og noget som løses let.



”Anderledes uger”

Vi oplever børn som er omsorgsfulde og hjælpsomme over for hinanden og tager ansvar. Børnene får et bedre kendskab til hinanden i klassen og på tværs af klasserne. Vi oplever børnene i en anden sammenhæng, hvilket giver et særligt kendskab til børnene som er værdifuldt ift. vores daglige samvær med børnene (på skolen/i undervisningen).

Det giver en ro for børnene med en tydelig plan for dagene, som på forhånd er gennemgået med børnene, og som er tilgængelig for børnene på lejren. Ligesom det også er godt for børnene at de kender madplanen, deres madhold og sovemakker på forhånd, det giver dem en ro og tryghed. Der er flere børn som har hjemve, men som klarer sig igennem ved hjælp af kammeraterne og de voksne.

Vi oplever en børnegruppe som respekterer sovetid/ro. Vi har kendskab til at nogle børn får belønning for at klare lejrturen.

Børnenes udsagn:

- Det var godt at cykle
- Der skal laves tydelige aftaler ift. at cykle og evt. cykeltræning
- Det var godt at cykle gennem skoven
- Der var tilpas med fri leg
- Der var gode aktiviteter
- Vandlegen var sjov
- Det var en god og sjov lejrtur
- Der var ikke mange uvenskaber
- Der var god stemning
- Kridtbruddet var sjovt
- Vi var for længe i kridtbruddet
- Maden var god



Fremadrettet:

- Belønning for deltagelse i lejrturen, ønsker vi at drøfte (formuleres/tilføjes i MA-info samt italesættes ved forældremødet i august).
- Udarbejde ture- og aktivitetsplan for lejrtur til Skovvængehus (IS, MA, OB)



"Anderledes uger"

Lejrskole, 5. og 6. kl., Fyn.

5. og 6. klasse på cykel-lejrtur til Axelhus, Boelsmosevej 41, 5874 Hesselager

Der er lejrskole på alle klassetrin på KLS, hvor deltagelse er obligatorisk.

Det er primært klassens lærere, der deltager.

Vores fokus er først og fremmest at "være sammen" i længere tid. Når vi også er aktive sammen, flyttes/udvides grænser og der udvikles sociale og personlige kompetencer. Lejrskoler har stor betydning for klassen/afdelings sociale liv. Børnene får oplevelser sammen, lærer at klare hjemve, selv holde rede på sine ting og meget andet.

Info på Intra.

Formål med lejrtur for 5. og 6. klasse:

- at cykle sammen/at transportere sig selv
- at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab
- at få oplevelser og lave sjove og hyggelige ting sammen
- at der skabes et fællesskab på tværs af de 2 klasser
- at børn og voksne oplever hinanden i nye situationer
- at klare praktiske opgaver
- at sove hjemmefra og klare evt. hjemve



Program for dagene:

Mandag: Ankomst, cykeltur til købmanden og Lundeborghavn og strand. Vi cyklede 5 km.

Tirsdag: Cykeltur til Thurø minigolf og andre aktiviteter. Frivillig cykeltur til stranden for at bade. 45 km.

Onsdag: Tur til Broholm slot, hvor 6. klasse havde forberedt små oplæg/historier for 5. klasse. Derefter var vi på rundvisning på Vejstrup efterskole, hvor vi også fik undervisning i deres springcenter. Frivillig morgenløbetur. 15 km.

Torsdag: Oprydning og bussen til Svendborg, hvor eleverne kunne gå rundt i byen indtil vi skulle med toget.

Fri leg og hygge

Madhold (tilberedning/oprydning)

I 5. klasse deltog 22 børn (1 barn måtte udgå pga. personlige udfordringer).

I 6. klasse deltog 22 børn (1 barn ferie, 3 børn syge, 2 børn hentet pga. hjemve, 1 barn hentet pga. sygdom).

Voksne: KR, MDÅ, KM, MD

1 forældre havde stillet trailer og sig selv til rådighed til at transportere cyklerne til Fyn og hjem igen.

Cykelturen

Vi oplever at nogle børn er usikre på at cykle, men også en børnegruppe som er vedholdende, trods det er svært og hårdt.



"Anderledes uger"

Axelhus

Dejligt sted med mange muligheder, både på stedet, i gåafstand og cykelafstand. Havde vi haft råd til en bus, havde der været endnu flere muligheder. Vi ser glade, livlige og nysgerrige børn som deltager positivt og engageret i aktiviteterne og i fællesskabet. Børnene overholder aftalerne. Vi oplever børn som er omsorgsfulde og hjælpsomme over for hinanden og tager ansvar.

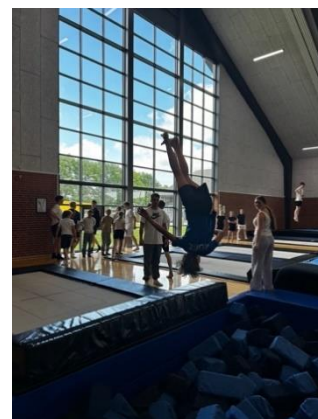
Børnene får et bedre kendskab til hinanden i egen klasse og på tværs af klasserne. Vi oplever børnene i en anden sammenhæng, hvilket giver et særligt kendskab til børnene som er værdifuldt ift. vores daglige samvær med børnene (på skolen/i undervisningen). Det giver en ro for børnene med en tydelig plan for dagene, som på forhånd er gennemgået med børnene, og som er tilgængelig for børnene på lejren. Ligesom det også er godt for børnene at de kender madplanen, deres madhold og sovemakker på forhånd, det giver dem en ro og tryghed.

Der er flere børn som har hjemve og det kræver meget tid fra de voksne især den første aften/nat. Der var aftale med enkelte børn om de kunne ringe hjem om aftenen.

Vi har kendskab til at nogle børn får belønning for at klare lejrturen.

Børnenes udsagn:

- Det var godt at cykle
- Det var et dejligt sted.
- Der var tilpas med fri leg
- Der var gode aktiviteter
- Besøg på efterskolen var sjovt.
- Det var en god og sjov lejrtur
- Der var ikke mange uvenskaber
- Der var god stemning



"Anderledes uger"

Lejrskole (ski) for 7. og 8. kl.

Uge 4, 2024

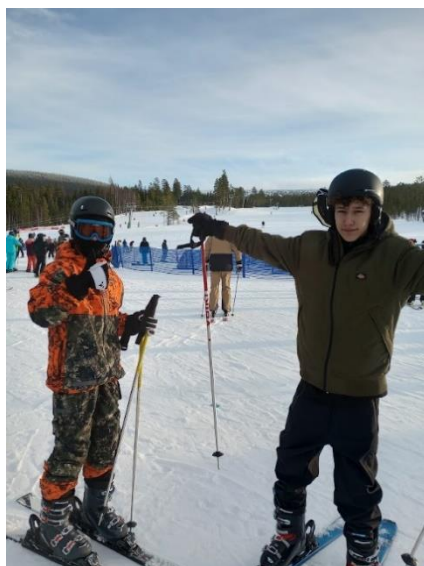
Der er lejrskoler på alle klassetrin på KLS, hvor deltagelse er obligatorisk.

Det er primært klassens lærere, der deltager. Vores fokus er først og fremmest at "være sammen" i længere tid. Når vi også er aktive sammen, flyttes/udvides grænser og der udvikles sociale og personlige kompetencer. Lejrskoler har stor betydning for klassen/afdelings sociale liv. Børnene lærer at klare hjemve, selv holde rede på sine ting og meget, meget mere.

Hvert andet år tager 7. og 8. klasse sammen på skilejrskole. Vores formål med at tage på skilejrskole er selvfølgelig at få en masse frisk luft, motion og erfaringer med skiløb. Men det handler i høj grad også om at kunne tage ansvar for sig selv og udfordre egne grænser, hjælpe hinanden, acceptere hinandens forskelligheder og samarbejde i en gruppe. De anderledes rammer giver mulighed for at vise og opdage nye sider af sig selv og andre.

Det er en tur med fokus på ansvar og fællesskab, motion og fysiske udfordringer i de smukkeste omgivelser, hygge og uforglemmelige stunder!

Der var en forældrebetaling på 1800 DKK + 350 DKK til mad. Skolen betalte godt 1000 DKK pr. elev. Anbefalet lommepenge 300 SEK.



I uge 4 var 7. og 8. klasse sammen af sted på skilejrskole til Stöten i Sverige, 731 km fra Malmø. Vi kørte med bus fra skolen kl. 18 og ankom næste morgen ved 8-tiden til hytteområdet, hvor vi boede 3-5 personer i hver hytte.

Der var skiskole for begyndere og let øvede. Alle startede på de grønne pister, men når man havde vist, at man evnede det, fik man lov at køre på de røde og sorte pister også.

Om eftermiddagen skulle hytterne handle ind til aftensmad. Vi handlede i Tempo. Udvalget var begrænset, men priserne var egentlig rimelige nok. Så var det tilbage til hytteområdet, hvor den

stod på eftermiddagshygge og besøg hos hinanden. Der var adskillige middagsaftaler på tværs af hytter. Man stod selv for at handle ind, lave mad, vaske op og holde hytten ren. Aftensmaden bestod ofte af nachos med kylling og ost eller frysepizza, men der blev også lavet lækre pastaretter med medbragte krydderier.

- Kl. 22 skulle der være ro i hytterne, så man kunne stå klar ved transportliften næste morgen.



”Anderledes uger”

Den sidste dag tjekkede vi ud af hytterne kl. 10, hvorefter vi stod på ski. Da klokken var 15, mødtes vi igen til skiaflevering. Vi tilbragte de sidste par timer inden afgang med at spise burgere og hygge i loungeområdet. En burgermenu kostede 119 SEK.

Rejsen var arrangeret i samarbejde med et rejseselskab, der stillede guides til vores rådighed under hele turen. De tog imod os ved ankomst og hjalp os bl.a. med skiudlevering og førstehjælp, da der var et par uheld, som heldigvis ikke var alvorlige. På dag nummer to havde de arrangeret pandekagebagning med syltetøj og sukker. Det var hyggeligt.

Vi havde en rigtig dejlig tur med masser af aktivitet, frisk luft og hygge. Vi fik alle stået på ski, selvom ikke alle syntes, at det var let. Der blev flyttet både fysiske og mentale grænser. Det var en fornøjelse at opleve glæden, når det blev erfaret, at man kunne klare mere, end man selv havde troet. De anderledes omstændigheder viste os nye sider af hinanden og gav samvær i nye konstellationer, f.eks. når ligesindede fandt sammen på pisterne.

En væsentlig del af turen handler om at tage ansvar for sig selv og hjælpes ad. Man var afhængige af hinanden i hytterne og skulle lave aftaler om indkøb og madlavning. Derudover skulle man tage ansvar for sig selv og sine ting. Det fungerede rigtig godt for nogle, og i nogle hytter, mens andre manglede styr på tøj, opvask og rengøring, og havde brug for meget voksenstyring. Det gav anden vigtig læring om husholdning og om at stå på egne ben.

Eleverne havde fået lov til at have deres mobiltelefoner på busturen, hvorefter de blev samlet ind. Det gav stille beskæftigelse i bussen, og dermed ro så alle havde mulighed for sove/hvile sig på busturen, men det var naturligvis også ”inspiration” til, at man gerne ville ringe hjem på andre tidspunkter. Samlet set fungerede det godt med telefoner på busturen.

Ankomsten var kaotisk og stresset. Vi blev sat af ved hytterne, hvor vi fik adgang til tre af dem. Men vi var for mange mennesker og for meget bagage på for lidt plads (15-16 mennesker + bagage på ca. 20 m²). I hytterne spiste vi en hurtig morgenmad og tog ski-tøj på. Derefter hastede vi, fordi tiden var knap, op til skiudleveringen (ca. 1 km), hvorefter nybegynderne, der som alle andre var trætte efter en lang nat i bussen, straks skulle på skiskole, før nogen havde nået at vænne sig til ski, skistøvler og omgivelser.

Kommentarer fra eleverne:

- Fedt at man kunne være sammen i hytterne.
- Godt at man selv kunne styre, lave mad og bestemme i hytterne.
- Fint med tv, ovn og mikroovn, fine hytter.
- Det var bedre, hvis man måtte beholde sin telefon.
- Mere selvbestemmelse over indkøb.
- Jeg vil ikke hjem - det er så hyggeligt at være sammen med vennerne.
- I går troede jeg ikke, at jeg kunne lære at stå på ski, men nu er det faktisk ret sjovt.

Overvejelser til næste gang:

- Der skal være mere tid til at ”lande” efter busturen.
- Eleverne skal selv kunne transportere deres bagage fra et sted til et andet.
- Burgerstedet lukkede kl. 16, der var kun en af den slags burgerbar.

"Anderledes uger"

Lejrskole, 9. Kl. Malaga, Spanien

Som afslutning på skoleåret, de overstående eksamener og grundskolelivet tager vi på studietur. Elever og forældre har gennem 7. klasses festarrangementer tjent penge til turen.

I år gik turen til Malaga fra den 19.-25. juni.

Eleverne har været med til at beslutte, hvor turen skal gå til, både ud fra et økonomisk aspekt, men også hvad der er muligt i forhold til rejsens længde og aktivitetsmuligheder. Vi boede på Flatotel i Malaga, ca. 20 kilometer udenfor for Malaga centrum.

Vi var på følgende ture:

- Delfinobservation, hvor vi så 2 delfiner.
- Besøg i Malaga, med besøg i Picassos barndomshjem, efterfølgende bytur på egen hånd.
- Mountainbike bjergtur, på el-cykler.
- Badeland og strandture.

Vi spiste morgenmad og aftensmad på hotellet, eleverne stod selv for køb af frokost og snacks.

Det var en dejlig tur, med positive og aktive elever, som gerne ville deltage. Det er forskelligt, hvad der tiltaler de forskellige elever, nogen var mest til aktive ture, andre ville heller dase ved poolen, - hvilket der også var mulighed for.

Oplevelsen som voksen var, at alle gik glade hjem fra lufthavnen tirsdag aften, en oplevelse rigere i forhold til samvær, fællesskab og synet på, at vi ikke alle er ens.

"Anderledes uger"

Perspektivering

Vi vurderer at de anderledes uger på Køge Lille Skole i skoleåret 2023/2024 har gjort en positiv forskel for elevernes trivsel, læring og fællesskabsfølelse. Vi oplever, hvordan denne tilgang har introduceret spændende og varierede læringsoplevelser, som har styrket samhørigheden mellem eleverne på tværs af årgange. Det er afgørende for en skole som vores at vi tør at prøve nye tilgange af som vi kan fortsætte med og tilpasse, så vi kan sikre, at vi altid opfylder både elevernes behov og skolens mål.

Udvikling af skoletilbuddet på KLS anskues cirkulært - de oplevelser, erfaringer og refleksioner vi har gjort os, skal bruges til at guide os i at forbedre skolens aktiviteter og undervisning. Ved at analysere både styrker og udfordringer kan vi skabe en mere virkelighedsnær tilgang til elevernes oplevelse og læring. På Køge Lille Skole er vi opmærksomme på at skabe et inkluderende og engagerende læringsmiljø for vores børn. Vi arbejder hårdt for at opfylde "stå mål med-kravet", så vores elever, minimum, får undervisning af samme høje kvalitet som i folkeskolen. Dette sikrer vi gennem løbende evalueringer af både faglige og sociale kompetencer, hvor både elever, lærere og forældre er involveret, samt gennem pædagogiske drøftelser i personalet og samarbejde med det eksterne tilsyn.

De "anderledes uger" er en fantastisk måde at supplere den traditionelle undervisning på, hvor børnene får mulighed for at udforske forskellige læringsmetoder og emner, som normalt ikke er en del af skemaet. Det er utrolig inspirerende at se, hvordan disse uger fremmer kreativitet, nysgerrighed og samarbejde og skaber variation i undervisningen.

Gennem vores arrangementer som motionsdag, halloweenfest, karneval og projektuger ser vi, hvordan fællesskabet på tværs af klasser og årgange bliver styrket. Børnenes deltagelse i planlægning og gennemførelse af disse arrangementer er en vigtig del af deres personlige udvikling og ansvarstagen, og det er noget, vi er meget stolte af.

Fællesskabet bliver til det vi putter i det.

Vi prioriterer elevernes trivsel og engagement i undervisningen højt. De forskellige aktiviteter og tilgange til læring giver eleverne mulighed for at udvikle deres faglige og sociale kompetencer på tværs af klasser og aldre. Vi oplever hvordan vores fokus på at skabe et positivt og inkluderende læringsmiljø afspejles i de positive tilbagemeldinger fra både elever og forældre.

Der er selvfølgelig også udfordringer, som vi skal tage fat på fremadrettet. Vi drøfter løbende resultaterne i personalegruppen for at sikre, at de enkelte tematiserede forløb bliver optimeret og forbedret.

Samlet set viser Køge Lille Skoles tilgang til undervisning og arrangementer at vores bestræbelse på at skabe en berigende og inkluderende skoleoplevelse, virker.

Venlige hilsner,

Ledelsen medio 2024